

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Ирбейского района Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Маловская основная общеобразовательная школа

МБОУ Маловская ООШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

Председатель

Андреева Л.В.
Приказ № 03-02-96
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

С председателем
родительского
комитета

Зайцева Л.В.
Приказ № 03-02-96
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Цаберт Ю.В.
Приказ № 03-02- 96
от «18» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 465680)

**учебного курса «Сенсорное развитие».
Коррекционно развивающиеся занятия с
обучающимися ОВЗ (интеллектуальное нарушение вариант 2)**

..

для обучающихся 8 класса

с. Маловка 2023

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий по курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2 вариант.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Маловская ООШ
5. Устав МБОУ Маловская ООШ
6. Учебный план МБОУ Маловская ООШ

Дети с умеренными и тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, так как не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушения движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды.

Сенсорное развитие детей направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

В классе, для которого разрабатывалась данная программа, обучаются учащиеся, имеющие интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжелой степени.

Цель коррекционного курса: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

Задачи коррекционного курса:

создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).

развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия;

развитие восприятия запаха и вкуса.

Общая характеристика учебного предмета «Сенсорное развитие»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данный принцип наглядно демонстрируется в содержании представленных разделов.

«Зрительное восприятие». Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше глаз, ниже глаз) напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленые и т.д.).

«Слуховое восприятие». Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

«Кинестетическое восприятие». Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клестер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, шипучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клестер, крупа, во и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сырой), вязкости (жидкий, густой).

«Восприятие запаха». Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

«Восприятие вкуса». Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» составляет часть, формируемой участниками образовательного процесса, входит в образовательной области «Коррекционные занятия».

Программа «Сенсорное развитие» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 8 класса. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 35 минут в 8 классе. В 8 классе всего 68 часов в год (34 учебные недели).

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
8	2	68

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8.5 нед.–17ч.	8 нед.–16 ч.	10 нед.–20 ч.	7.5 нед.–15 ч.	68 ч.

Тематический план

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Зрительное восприятие»	15	15			30
«Слуховое восприятие»			14		14
«Кинестетическое восприятие»			5	8	13
«Восприятие запаха»				3	3
«Восприятие вкуса»				3	3
Диагностика	2	1	1	1	5

**Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса
«Сенсорное развитие»**

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представлены личностными и предметными результатами.

Личностные предполагаемые результаты:

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметными предполагаемыми результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;

- знание основных цветов радуги;
- знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- умение составлять предмет из 2—3 частей;
- способность различать речевые и неречевые звуки;
- умение соотносить звук с его источником;
- умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- знание частей суток и названий дней недели;
- способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- способность узнавать продукт по вкусу;
- способность различать объект по запаху.
- способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре);
- способность согласовывать свои действия и движения;
- способность опосредовать свою деятельность речью.

Программа направлена на формирование базовых учебных действий и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:

Оценка достижения возможных предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет (или пассивно участвует в выполнении действия), помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной развернутой инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основе анализа данных составляется общий отчет по педагогическому процессу обученности обучающихся с ТМНР, даётся характеристика динамики, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР обучающегося с ТМНР на следующий учебный год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программно-методическое обеспечение:

Содержание предмета составлено на основе примерной адаптированной основной образовательной программой, разработанной по ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

1. На уроках используются комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я в семье», «Я – ребёнок».
2. Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
3. Так же, «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2, авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар. И следующее пособие - «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Материально-техническое обеспечение: набор посуды, натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения и т.д.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, Multikid – интерактивный образовательно-игровой комплекс для формирования информационной деятельности-коммуникативной компетентности обучающихся, MimioBoart, MimioTeach – интерактивная мобильная приставка.

Используемая литература:

1. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
3. Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Деятельность учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть 17 часов				

1.	Диагностика.	Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Учимся сидеть за партой.	1ч	
2.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Профилактики и коррекции зрения	1ч	
3.	Музыкально-ритмические упражнения по показу.	Ознакомление с мимическими и пантомимическими упражнениями	1ч	
4.	Упражнения на выразительность движений	Ознакомление с мимическими и пантомимическими упражнениями	1ч	
5.	Игры на развитие точности и быстроты движений.	Развитие точности и быстроты движений.	1ч	
6.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	Развитие умений анализировать воспринимаемый объект посредством прикосновения, тактильному обследованию.Выполнение «ручных» видов деятельности с различными материалами	1ч	
7.	Группировка предметов и их изображений по форме.	Развитие умений анализировать воспринимаемый объект посредством прикосновения, тактильному обследованию.Выполнение «ручных» видов деятельности с различными материалами	1ч	
8.	Дорисовывание симметричной половины изображения	Развитие умений анализировать воспринимаемый объект посредством прикосновения, тактильному обследованию.Выполнение «ручных» видов деятельности с различными материалами	1ч	
9-10.	Конструирование по заданному образцу.	Развитие умений анализировать воспринимаемый объект посредством прикосновения, тактильному обследованию.Выполнение «ручных» видов деятельности с различными материалами	2 ч	

11	Составление целого из частей на разрезном материале	Развитие умений анализировать воспринимаемый объект посредством прикосновения, тактильному обследованию.Выполнение «ручных» видов деятельности с различными материалами	1ч	
12-13	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале.	Развитие умений анализировать воспринимаемый объект посредством прикосновения, тактильному обследованию.Выполнение «ручных» видов деятельности с различными материалами	2 ч	
14.	Соотнесение рисунков с рисунками, которые связаны функцией: автомобиль – колесо, молоток – гвоздь.	Развитие умений анализировать воспринимаемый объект посредством прикосновения, тактильному обследованию. Выполнение «ручных» видов деятельности с различными материалами	1ч	
15	Соотнесение объекта с его изображением, схематичным изображением.	Развитие умений анализировать воспринимаемый объект посредством прикосновения, тактильному обследованию. Выполнение «ручных» видов деятельности с различными материалами	1 ч	
16.	Различение сложнорасположенных предметов, букв, цифр, «наложенных» изображений предметов.	Развитие умений анализировать воспринимаемый объект посредством прикосновения, тактильному обследованию. Выполнение «ручных» видов деятельности с различными материалами.	1 ч	
17.	Итоговое занятие. Диагностика.	Карта обследования уровня сформированности сенсорных процессов.	1ч	
II четверть 16 часов				
1.	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	Упражнения на закрепление оптических эталонов.	1ч	
2.	Работа по серии	Составление рассказа по серии	1ч	

	сюжетных картинок, составление рассказа.	сюжетных картинок,		
3.	Работа с сюжетными картинками.	Работа с сюжетными картинками	1 ч	
4.	Упражнение на совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.	1 ч	
5-6	Работа с мозаикой. Составление узоров по образцу.	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.	2 ч	
7.	Составление на листе бумаги комбинаций из цветных полосок, плоскостных геометрических фигур.	Формирование умения выполнять действия с бумагой	1ч	
8-9.	Составление на листе бумаги комбинаций из цветных полосок, плоскостных геометрических фигур.	Формирование умения выполнять действия с бумагой	1ч	
10.	Зрительная гимнастика. Упражнения на закрепление оптических эталонов.	Формирование представления о величине. Сравнение: предметов (объектов) по высоте; плоскостных изображений; нарисованных предметных изображений; параметров предметов по представлению. Выстраивание сериационных рядов предметов	1ч	
11-12	Ориентировка на листе бумаги разного формата.	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.	2 ч	
14.	Игры на развитие зрительного контроля за действиями («Что изменилось», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй»)	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.	1 ч	
15.	Выкладывание рядов из 2-3 чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.	1ч	
16.	Итоговый урок.	Карта обследования уровня сформированности сенсорных	1ч	

		процессов		
III четверть 20 часов				
1-2.	Игры на развитие слухового внимания и восприятия	Коррекционные упражнения на формирование слухо-моторной координации	2ч	
3.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	Формирование умения соотносить звук с его источником	1ч	
4.	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).	Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты	1ч	
5-6.	Игры и упражнения на формирование чувства ритма: отхлопывание, оттопывание, отстукивание; повторение ритмического рисунка.	Комплекс упражнений для развития навыков целенаправленному выполнению инструкций	2ч	
7-8.	Упражнения на развитие слухомоторной координации.	Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты	2ч	
9.	Различение и запоминание цепочки звукоподражаний.	Комплекс упражнений для развития навыков целенаправленному выполнению инструкций	1ч	
10.	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога.	Формирование представления о величине. Сравнение: предметов (объектов) по высоте; плоскостных изображений; нарисованных предметных изображений; параметров предметов по представлению. Выстраивание сериационных рядов предметов	1ч	
11-12.	Поиск спрятанных предметов по словесной инструкции.	Развитие слухового восприятия.	2ч	
13-14.	Релаксационные упражнения под прослушивание музыкальных композиций.	Развитие слухового восприятия.	2ч	
15.	Упражнения на развитие мелкой	Развитие умений анализировать воспринимаемый объект	1ч	

	моторики (завязывание узлов, бантиков, плетение косичек, нанизывание бус).	посредством прикосновения, тактильному обследованию. Выполнение «ручных» видов деятельности с различными материалами		
16-17.	Упражнения на развитие тактильно-двигательного восприятия (раскатывание и рисование пластилином)	Развитие умений анализировать воспринимаемый объект посредством прикосновения, тактильному обследованию. Выполнение «ручных» видов деятельности с различными материалами	2 ч	
18.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	Формирование представления о величине. Сравнение: предметов (объектов) по высоте; плоскостных изображений; нарисованных предметных изображений; параметров предметов по представлению. Выстраивание сериационных рядов предметов	1ч	
19.	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	Формирование представления о величине. Сравнение: предметов (объектов) по высоте; плоскостных изображений; нарисованных предметных изображений; параметров предметов по представлению. Выстраивание сериационных рядов предметов	1ч	
20.	Итоговое занятие. Диагностика.	Карта обследования уровня сформированности сенсорных процессов.	1ч	
IV четверть 15 часов				
1.	Игры и упражнения с сенсорным материалом.	Формирование представления о величине. Сравнение: предметов (объектов) по высоте; плоскостных изображений; нарисованных предметных изображений; параметров предметов по представлению. Выстраивание сериационных рядов предметов	1ч	
2.	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по образцу.	Формирование представления о величине. Сравнение: предметов (объектов) по высоте; плоскостных изображений; нарисованных предметных изображений; параметров предметов по представлению. Выстраивание сериационных рядов предметов	1ч	
3.	Работа в технике «рваной» аппликации.	Развитие мелкой моторики	1ч	
4.	Сгибание бумаги.	Развитие мелкой моторики	1ч	

	Вырезание ножницами прямых полос.			
5.	Игры на сочетание движений и поз различных частей тела	Развитие крупной моторики	1ч	
6-7.	Упражнения для развития моторной координации	Развития моторной координации	2ч	
8.	Игры и упражнения на развитие крупной моторики, ловкости крупных движений, удержания равновесия.	Развитие крупной моторики, ловкости крупных движений, удержания равновесия.	1ч	
9.	Дифференцированно е восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	Формирование умений сравнивать разные запахи и закреплять их различия посредством коррекционных упражнений, дидактических игр.	1ч	
10-11	Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	Формирование умений сравнивать разные запахи и закреплять их различия посредством коррекционных упражнений, дидактических игр.	2 ч	
12-13	Узнавание (различение) основных вкусовых качеству продуктов. Психогимнастика «Вкус и мимика».	Формирование умений сравнивать разные запахи и закреплять их различия посредством коррекционных упражнений, дидактических игр.	2 ч	
14.	Восприятие дифференцированны х вкусовых ощущений (сладкий – сладкое, кислый – кислое, т.д.).	Формирование умений различать и определять продукты по вкусовым качествам; Вербализация собственных вкусовых предпочтений	1 ч	
15.	Итоговый урок. Диагностика	Карта обследования уровня сформированности сенсорных процессов	1ч	

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Тема	сроки		Примечания (причина)
		По плану	Факти чески	

Контрольно-измерительные материалы
Мониторинг действий, обучающихся по курсу «Сенсорное развитие»
за 20 / 20 учебный год

Класс _____

Ф.И.О.										
п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Балл		Балл		Балл		Балл	
			в	и	в	и	в	и	в	и
1	«Зрительное восприятие»	Фиксация взгляда на лице человека								
		Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете								
		Фиксация взгляда на неподвижном предмете								
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом								
		Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом								
		Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.								
		Узнавание и различение цвета объекта.								
		Различение размеров предмета								
2	«Слуховое восприятие»	Локализация неподвижного источника звука								
		Прослеживание за близко								

		расположенным перемещающимся источником звука.								
		Локализация неподвижного удаленного источника звука.								
		Соотнесение звука с его источником								
		Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.								
		Выполнение действие, требующих слухового внимания								
3	«Кинестетическое восприятие»	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека								
		Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре								
		Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре								
		Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов								
		Умение выполнять мимические действия по образцу педагога								
		Умение выполнять движения расслабленными руками, ногами								
4	«Восприятие запаха»	Адекватная реакция на запахи.								
		Различение (узнавание) объектов по запаху								
5	«Восприятие вкуса»	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам								
		Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции								
		Узнавание (различение) продуктов								

		по вкусу								
Итого:										

Критерии оценивания сформированности навыка:

<i>Баллы</i>	<i>Уровень сформированности навыка</i>
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Динамика усвоения действий по курсу «Сенсорное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов		
		Входящий контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программы

Критерии оценки динамики усвоения программы:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"**

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

DN: c=RU, st=Красноярский край, street=Красноярский край, Ирбейский район, с. Маловка, ул. Школьная д. 24-а, l=с. Маловка, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 1.2.643.100.1=120D31303232343030373738393530, 1.2.643.100.3=120B3135373631363337313836, 1.2.643.100.4=120A32343136303034373835,

1.2.643.3.131.1.1=120C323431363032303336323631, email=sisadminrno@irbruo.ru, givenName=Юлия Владимировна, sn=Цаберт, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Дата: 2023.08.18 16:20:05 +0700