

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Ирбейского района Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Маловская основная общеобразовательная школа

МБОУ Маловская ООШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета
Председатель

Андреева Л.В.
Приказ № 03-02-96 от «18»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

С председателем
родительского
комитета

Зайцева Л.В.
Приказ № 03-02-96 от «18»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Цаберт Ю.В.
Приказ № 03-02-96 от «18»
августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант I
(ID 1262187)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 6 класса

с. Маловка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г.;

Реализация рабочей программы обеспечивается УМК «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой:

5 класс:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 5 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н. Просвещение

6 класс:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 6 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н. Просвещение

7 класс:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 7 класс. Алышева Т.В. Просвещение

8 класс:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 8 класс. Эк В.В. Просвещение

9 класс:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 9 класс. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Просвещение.

Согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение «Математики» отводится:

в 5 классе - 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю
в 6 классе - 136 часов (34 учебных недели) по 4 часа в неделю
в 7 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю
в 8 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю
в 9 классе - 102 часа (34 учебных недели) по 3 часа в неделю

Процесс обучения по данному курсу имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цель обучения математики — расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Содержание программы

5 класс

(Всего - 136 часов, 4 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 100 (повторение): Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Геометрический материал (повторение): Линии. Виды линий. Линия, отрезок, луч. Ломаная линия. Углы. Виды углов.

Нумерация чисел в пределах 1000: Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Числа, полученные при измерении: Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см \pm 19 см; 55 см \pm 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см \pm 3 м 19 см; 8 м 55 см \pm 19 см; 4 м 55 см \pm 3 м; 8 м \pm 19 см; 8 м \pm 4 м 45 см). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд: Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Составные задачи; решаемые в 2-3 арифметических действиях. Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Составные задачи; решаемые в 2-3 арифметических действиях. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Умножение и деление чисел в пределах 1000. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 : 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Обыкновенные дроби: Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Геометрический материал. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

6 класс

(4 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение): Нумерация чисел в пределах 1 000. Арифметические действия с целыми числами.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, времени.

Геометрический материал (повторение). Геометрические фигуры.

Построение геометрических фигур. Линии. Виды линий. Виды углов.

Направления линий.

Нумерация многозначных чисел (1 000 000). Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа

Скорость. Время. Расстояние (путь). Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

7 класс

(3ч в неделю)

Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Округление чисел. Числа, полученные при измерении величин

Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Проверка арифметических действий. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Числа, полученные при измерении величин

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число письменно. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 письменно.

Умножение и деление на круглые десятки. Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки письменно.

Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Деление с остатком на двузначное число. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число, письменно. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Меры времени. Соотношения мер времени. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.

Задачи на движение. Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

8 класс

(Всего – 102 часа, 3 ч в неделю)

Нумерация (повторение). Числа целые и дробные. Числовой ряд в пределах 1 000 000.

Нумерация в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2 000,20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи, на двузначное число. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.

Обыкновенные и десятичные дроби. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10,100 и 1000.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Меры площади. Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 - 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 - 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 - 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 - 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 - 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а - 100 м^2 , 1 га - 100 а, 1 га - $10\,000 \text{ м}^2$.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Геометрический материал.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

9 класс

(3 ч в неделю)

Числа целые и дробные Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000000. Целые числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Числа, полученные при измерении величин.

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Порядок арифметических действий.

Умножение и деление. Умножение целых чисел (в пределах 1000 000) десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000; двузначное число.

Умножение и деление на трехзначное число. Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Проценты и дроби. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %.

Обыкновенные и десятичные дроби. Обыкновенные дроби. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями

Геометрический материал.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000000 \text{ см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования на 2 этапе обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области математика, готовность их применения. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Тематическое планирование

№	Название раздела	Общее количество часов	Кол-во контрольных работ
1	Повторение (за 5 класс)	16	1
2	Нумерация в пределах 1000000	9	1
3	Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 10000	15	1
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, времени	10	1
5	Обыкновенные дроби	11	1
6	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота	5	-
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	10	1
8	Сложение и вычитание смешанных чисел	9	1
9	Скорость, время, расстояние	6	1
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	8	1
11	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	12	1
12	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб.	8	
13	Повторение	17	1
	Итого:	136	11

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
Тема I. Повторение		16		
1	Нумерация чисел в пределах 1 000	1		
2	Нумерация чисел в пределах 1 000	1		
3	Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число	1		
4	Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
5	Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000	1		
Геометрический материал				
6	Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	1		
7	Виды треугольников по длине сторон	1		
8	Виды треугольников по величине угла	1		
9	Построение треугольников (п/р)	1		
10	Построение геометрических фигур : квадрата, прямоугольника по заданным	1		
11	Нахождение периметра треугольника: треугольника, квадрата, прямоугольника	1		
12	Нахождение периметра квадрата	1		
13	Нахождение периметра прямоугольника	1		
14	Окружность, Круг. Линии в круге	1		
15	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1		
16	Работа над ошибками			
Тема II. Нумерация чисел в пределах 1 000 000		9		
17	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	1		
18	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе.	1		
19	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.	1		
20	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	1		
21	Округление чисел до заданного разряда	1		
22	Простые и составные числа	1		
23	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1		

24	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»	1		
25	Работа над ошибками	1		
Тема III. Сложение и вычитание в пределах 10 000		15		
26	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	1		
27	Сложение чисел с переходом через разряд единиц	1		
28	Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков	1		
29	Сложение чисел с переходом через разряд сотен	1		
30	Самостоятельная работа «Сложение чисел с переходом через разряд»	1		
31	Вычитание с переходом через разряд единиц	1		
32	Вычитание с переходом через два разряда	1		
33	Вычитание с переходом через три разряда	1		
34	Вычитание из круглых тысяч единиц	1		
35	Вычитание	1		
36	Проверка действия вычитания	1		
37	Нахождение неизвестных компонентов	1		
38	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	1		
39	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1		
40	Работа над ошибками	1		
Тема IV. Действия с числами, полученными при измерениях двумя мерами стоимости, длины, массы, времени		10		
41	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	1		
42	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
43	Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к.; 25р. 37к. + 6р. 78к.	1		
44	Вычитание именованных чисел вида 7м - 4м 12 см	1		
45	Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг - 8ц 79кг	1		
46	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости»	1		
47	Единицы измерения времени и их соотношение	1		
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1		
49	Контрольная работа №4 по теме «Действия с числами, полученными при измерении длины, массы, стоимости, времени»	1		
50	Работа над ошибками	1		
Тема V. Обыкновенные дроби		11		
51	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	1		

52	Образование смешанных чисел	1		
53	Сравнение дробей (с одинаковыми числителями; с одинаковыми знаменателями)	1		
54	Сравнение смешанных чисел	1		
55	Основное свойство обыкновенной дроби	1		
56	Преобразование обыкновенных дробей. Самостоятельная работа.	1		
57	Нахождение части от числа	1		
58	Нахождение нескольких частей от числа	1		
59	Решение задач на нахождение части от числа	1		
60	Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»	1		
61	Работа над ошибками	1		
Тема VI. Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости. Высота		5		
62	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые (п/р)	1		
63	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	1		
64	Высота прямоугольника, квадрата.	1		
65	Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	1		
66	Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга (п/р)	1		
Тема VII. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		10		
67	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1		
68	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	1		
69	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
70	Вычитание дроби из единицы	1		
71	Решение примеров в два арифметических действия	1		
72	Решение примеров в три арифметических действия	1		
73	Вычитание дроби из целого числа	1		
74	Решение примеров на порядок действий	1		
75	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1		
76	Работа над ошибками	1		
Тема VIII. Сложение и вычитание смешанных		9		
77	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		
78	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	1		
79	Вычитание из целого числа смешанного	1		

80	Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	1		
81	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием ответа	1		
82	Решение примеров на порядок действий	1		
83	Решение задач на нахождение остатка	1		
84	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1		
85	Работа над ошибками	1		
Тема IX. Скорость, время, расстояние		6		
86	Решение простых текстовых задач на расстояния	1		
87	Решение простых текстовых задач на нахождение скорости	1		
88	Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения	1		
89	Решение составных задач на встречное движение	1		
90	Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на движение»	1		
91	Работа над ошибками	1		
Тема X. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		8		
92	Умножение многозначного числа на однозначное число	1		
93	Решение примеров в три арифметических действия	1		
94	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	1		
95	Решение примеров в два арифметических действия	1		
96	Умножение на круглые десятки	1		
97	Решение задач на увеличение в несколько раз	1		
98	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1		
99	Работа над ошибками	1		
Тема XI. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки		12		
100	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества единиц в частном.	1		
101	Проверка действия деления умножением	1		
102	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	1		
103	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом	1		
104	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1		
105	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1		

106	Решение примеров в два арифметических действия	1		
107	Деление на круглые десятки. Проверка умножением	1		
108	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	1		
109	Деление с остатком	1		
110	Контрольная работа № 10 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1		
111	Работа над ошибками	1		
Тема XII. Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб		8		
112	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	1		
113	Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.	1		
114	Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р)	1		
115	Геометрические тела: куб, шар, брус	1		
116	Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина.	1		
117	Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р)	1		
118	Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1 : 10) (п/р)	1		
119	Масштаб 1: 1000, 1: 10 000	1		
Тема XIII. Повторение		17		
120	Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд	1		
121	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1		
122	Письменное умножение и деление в пределах 10000	1		
123	Решение задач нахождение дроби от числа	1		
124	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1		
125	Решение задач на движение	1		
126	Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого	1		
Геометрический материал. Повторение				
127	Треугольники, их виды, высота треугольника.	1		
128	Построение треугольника п/р	1		
129	Горизонтальные, вертикальные, наклонные прямые Построение горизонтальных, вертикальных, наклонных параллельных прямых на заданном расстоянии	1		
130	Перпендикулярные прямые п/р	1		
131	Масштаб (определение по физической карте расстояния между городами) п/р	1		
132	Геометрические фигуры	1		
133	Геометрические тела: куб, брус	1		

134	Итоговая (годовая) контрольная работа	1		
135	Работа над ошибками	1		
136	Итоговое занятие.	1		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ
ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: c=RU, st=Красноярский край, street=Красноярский край, Ирбейский район, с. Маловка, ул. Школьная д.
24-а, l=с. Маловка, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
1.2.643.100.1=120D31303232343030373738393530, 1.2.643.100.3=120B3135373631363337313836,
1.2.643.100.4=120A32343136303034373835,
1.2.643.3.131.1.1=120C323431363032303336323631, email=sisadminrno@irbruo.ru, givenName=Юлия
Владимировна, sn=Цаберт, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2023.08.18 16:20:05 +07'00'