

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Управление образования Ирбейского района Красноярского края**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Маловская основная общеобразовательная школа**  
**МОБУ Маловская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического совета

Председатель

Андреева Л.В.  
Приказ № 03-02-96  
от «18» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

С председателем  
родительского  
комитета

Зайцева Л.В.  
Приказ № 03-02-96  
от «18» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Цаберт Ю.В.  
Приказ № 03-02- 96  
от «18» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

для обучающихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости

(естественно-научной направленности)

**(с использованием оборудования «Точка Роста»)**

**6 класс**

Учителя Лучкова Татьяна Викторовна  
на 2023-2024 учебный год

Программа рассчитана на 34 уч. недели, 34 часа в год, согласно учебному плану школы.  
Программа данного курса подготовлена в соответствии с ФГОС и полностью реализует ФГОС

с. Маловка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Природоведение» для 6 класса составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с ОВЗ на основе Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями); СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993); адаптированной образовательной программы «МБОУ Маловская ООШ», на основе общеобразовательной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы». Москва; Гуманитар. изд. центр Владос, 2011.

На изучение материала по курсу «Природоведение» в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Программой предусмотрена практическая часть: проведение практических занятий и экскурсий.

Основной **целью** коррекционной программы по природоведению в 6 классе является получение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания неживой природы; формирование правильного понимания явлений и их роли в неживой природе; экологическое воспитание обучающихся.

Для достижения поставленной цели изучения курса в коррекционном классе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся сведений о неживой природе и ее роли в жизни человека, о сезонных изменениях, о жизни растений;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимости природных явлений;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни растений и человека), бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к неживой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

### **1. Компоненты структуры адаптированной образовательной программы по курсу «Природоведение» (6 класс)**

#### ***коррекционно-развивающие:***

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за процессами, происходящими в неживой природе, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти;
- развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности обучающихся;

#### ***воспитательные:***

- воспитание позитивного ценностного отношения к неживой природе;
- формирование основ экологического воспитания;

#### ***образовательные:***

- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- оценка последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

### **1. Оценка личностных и предметных результатов**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

### ***Личностные:***

- формирование мотивации к познавательной деятельности;
- развитие личностных представлений о целостности живой и неживой природы, формирование эмоционально-ценностного отношения к неживой природе;
- вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам неживой природы;
- приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;
- формирование умения обращаться с микропрепаратами и лабораторным оборудованием.

### ***Предметные:***

- знакомство с предметом изучения раздела «Неживая природа»;
- развитие эстетического и этического значения неживой природы;
- обучение наблюдательности и способности описывать природные явления;
- развитие первоначальных представлений о разнообразии неживой природы, способах ее использования и методах защиты;
- ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;
- формирование предметных познавательных учебных действий (описание и сравнение растительных и животных объектов, понимание влияния экологических факторов на организмы).

#### **1. Формирование базовых учебных действий**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего школьного обучения биологии и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения адаптированной программы по предмету. Программа формирования базовых учебных действий по природоведению реализуется в процессе и учебной, и внеурочной деятельности в 5-6 классах.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Программа формирует основы учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые способствуют их подготовке к самостоятельной жизни в обществе. Приоритет отдается формированию мотивационного компонента учебной деятельности; овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитию умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### **1. Уровни овладения предметными результатами**

Адаптированная образовательная программа по природоведению (6 класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### ***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### ***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **1. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

### **1. Содержание программы курса «Природоведение» (6 класс)**

Курс «Природоведение» в 6 классе включает раздел: «Неживая природа».

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о неживой природе.

Поскольку преподавание данного предмета в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся, в процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками неживой природы. Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации пути их решения человеком.

Считаю необходимым изменить количество часов, выделенных на изучение отдельных разделов. Так, в 6 классе на «Введение» достаточно 2 ч. В связи большим объемом информации увеличиваю количество часов на изучение раздела «Полезные ископаемые». При изучении темы «Цветные металлы» включаю сведения о таких металлах, как медь и олово.

При изучении программного материала важное место занимают самостоятельные, лабораторные и практические работы. На уроках предпочтение отдается следующим методам работы: рассказ, беседа, самостоятельная работа (работа с учебником, таблицами, рабочими тетрадями) и т.д.

Программа по природоведению в 6 классе состоит из 4 разделов: «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые», «Поверхность суши. Почва».

При изучении раздела **«Вода»** обучающиеся знакомятся с ролью и значением воды в природе и питании живых организмов. Особое место отводится характеристикам свойства воды как жидкости, ее способности растворять некоторые твердые вещества, охране водных ресурсов. Рассматриваются три состояния воды и температура ее измерения. Формируются основы географических знаний: вводится понятие «воды суши» (ручьи, реки, озера, болота, пруды). Сообщаются сведения об обозначении рек, морей и океанов на карте.

Раздел **«Воздух»** рассматривает вопросы охраны и значения воздуха для жизни на Земле. Обучающиеся знакомятся с составом, свойствами воздуха и использованием этих свойств природой и человеком. Происходит знакомство с термометрами и способами измерения температуры воздуха. Здесь же школьники получают сведения о загрязнении воздуха и необходимости заботиться о чистоте окружающей среды.

В разделе **«Полезные ископаемые»** содержатся сведения о видах, свойствах, значении и способах добычи полезных ископаемых. Содержатся сведения о полезных ископаемых родного края.

Раздел **«Поверхность суши. Почва»** повествует о том, что такое почва, знакомит с разнообразием почв и способами их обработки.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь обобщаются и систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

## **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

**(68 ч; 2 ч. в неделю)**

### **Введение(2 ч.)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

### **Вода (15 ч.)**

Вода в природе.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

#### **Практические работы:**

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Определение чистоты воды ближайшего водоема.

#### **Воздух (13 ч.)**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

#### **Практические работы:**

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

#### **Полезные ископаемые (24 ч.)**

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть.

Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Цветные металлы: алюминий, медь, олово.

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

#### **Практическая работа:**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

#### **Экскурсии:**

- в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

#### **Почва (10 ч.)**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Основное свойство почвы — плодородие.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

#### **Практические работы:**

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

#### **Экскурсия:**

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

#### **Повторение (4 ч.)**

**Учебно-тематическое планирование  
уроков природоведения в 6 классе  
(68 ч, 2ч в неделю)**

№	Разделы (темы)	Кол-во часов	Практические и лабораторные работы, экскурсии
1.	Введение	2 ч	
2.	Вода	15 ч	<b>Практическая работа:</b> Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоема.
3.	Воздух	13 ч	<b>Практическая работа:</b> Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.
4.	Полезные ископаемые	24 ч	<b>Практическая работа:</b> Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. <b>Экскурсия</b> в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).
5.	Почва	10 ч	<b>Практическая работа:</b> Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. <b>Экскурсия</b> к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.
6.	Повторение	4 ч	

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс  
Неживая природа**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Введение	2 ч	
1.	<i>Живая и неживая природа</i>		
2.	<i>Для чего нужно изучать неживую природу</i>		
	Вода	15 ч	



1.	<b>Вода в природе.</b> Свойства воды. Практическая работа «Определение текучести воды»		
2.	<b>Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении</b>		
3.	<b>Расширение воды при замерзании</b>		
4.	<b>Вода – растворитель</b> некоторых твердых веществ		
5.	<b>Растворимые и нерастворимые веществ.</b>		
6.	<b>Прозрачная и мутная вода.</b> Очистка мутной воды. Практическая работа «Определение чистоты воды ближайшего водоема»		
7.	<b>Растворы в быту</b> (стиральные, питьевые и т.д.).		
8.	<b>Растворы в природе:</b> минеральная и морская вода		
9.	<b>Питьевая вода.</b> Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус		
10.	<b>Практическая работа</b> «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей»		
11.	<b>Три состояния воды</b>		
12.	<b>Учет и использование свойств воды человеком</b>		
13.	<b>Круговорот воды в природе.</b> Значение воды в природе		
14.	<b>Экологические проблемы,</b> связанные с загрязнением воды, и пути их решения.		
15.	<b>Обобщающий урок</b> по теме «Вода»		
	<b>Воздух</b>	<b>13 ч</b>	
1.	<b>Свойства воздуха</b>		
2.	<b>Воздух сжимаем и упруг</b>		
3.	<b>Теплопроводность воздуха.</b> Учет и использование свойств воздуха человеком		
4.	<b>Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении</b>		
5.	<b>Теплый воздух легче холодного.</b> Движение воздуха. Практическая работа «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция)». Практическая работа «Наблюдение за отклонением пламени свечи»		
6.	<b>Кислород,</b> его свойство поддерживать горение		
7.	<b>Значение кислорода</b> воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине		
8.	<b>Углекислый газ</b> и его свойство не поддерживать горение		
9.	<b>Применение углекислого газа</b>		
10.	<b>Состав воздуха</b>		
11.	<b>Чистый и загрязненный воздух.</b> Примеси в воздухе		
12.	<b>Экологические проблемы,</b> связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения		
13.	<b>Повторение</b> по теме «Воздух»		
	<b>Полезные ископаемые</b>	<b>24 ч</b>	
1.	<b>Полезные ископаемые</b> и их значение		

2.	<b>Полезные ископаемые</b> , используемые в качестве строительных материалов		
3.	<b>Гранит</b>		
4.	<b>Известняки</b>		
5.	<b>Песок и глина</b>		
6.	<b>Горючие полезные ископаемые</b>		
7.	<b>Торф</b>		
8.	<b>Каменный уголь</b>		
9.	<b>Нефть</b>		
10.	<b>Природный газ</b>		
11.	<b>Полезные ископаемые</b> , которые используются при получении минеральных удобрений		
12.	<b>Калийная соль</b>		
13.	<b>Фосфориты</b>		
14.	<b>Полезные ископаемые</b> , используемые для получения металлов		
15.	<b>Железные руды</b>		
16.	<b>Медная и алюминиевая руды</b>		
17.	<b>Получение черных и цветных металлов</b> из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.)		
18.	<b>Цветные металлы. Алюминий</b>		
19.	<b>Медь и олово</b>		
20.	<b>Практическая работа:</b> «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов»		
21.	<b>Экскурсия</b> в краеведческий музей		
22.	<b>Экологические проблемы</b> , связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения		
23.	<b>Повторение</b> по теме « <b>Полезные ископаемые</b> »		
24.	<b>Экскурсия</b> к местам добычи и переработки полезных ископаемых		
	<b>Почва</b>	<b>10 ч</b>	
1.	<b>Почва</b> — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Основное свойство почвы — плодородие		
2.	<b>Перегной</b> — органическая часть почвы		
3.	<b>Глина, песок и минеральные соли</b> — минеральная часть почвы		
4.	<b>Песчаные и глинистые почвы.</b> Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв»		
5.	<b>Сравнение песка и песчаных почв</b> по водным свойствам. <b>Сравнение глины и глинистых почв</b> по водным свойствам		
6.	<b>Местные типы почв:</b> название, краткая характеристика. <b>Практические работы</b> «Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке»		

7.	<b>Обработка почвы:</b> вспашка, боронование		
8.	<b>Практическая работа</b> «Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами»		
9.	<b>Значение почвы в народном хозяйстве.</b> Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения		
10.	<b>Экскурсия</b> к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза		
	<b>Повторение пройденного</b>	<b>4ч</b>	
1.	Повторение по теме «Вода»		
2.	Повторение по теме «Воздух»		
3.	Повторение по теме «Полезные ископаемые»		
4.	Повторение по теме «Почва»		

Важными **формами деятельности обучающихся** являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

#### **1. Система контрольно-измерительных материалов. Формы промежуточной и итоговой аттестации**

- устные ответы,
- тематические сообщения,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы,
- тестирование.

**Реализация рабочей программы осуществляется** посредством эксперимента, наблюдений, проблемного, игрового, частично поискового, репродуктивного методов обучения; при помощи информационных технологий.

#### **1. Ресурсное обеспечение программы**

##### **Литература для учителя**

1. Козлова, Т. А., Кучменко, В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. -4-е изд., стереотип. -М: Дрофа, 2002.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5 -9 классы; Москва; Гуманитар. изд. центр Владос 2012, Авторы: Воронкова В.В. Перова М.Н., Эк В.В.  
Под редакцией доктора биологических наук, профессора В.В.Воронковой.
3. Полуянов И.И. Наши соседи Северно–Западное книжное издательство 2005г.

##### **Литература для обучающихся**

1. Плешаков А.А. зеленые страницы: -М: Просвещение 1994.
2. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология Животные, 8 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида -М, : Просвещение, 2008.
3. Никишов А.И, Арсиневи́ч Н.И. Неживая природа. –М: Просвещение, 2000.
4. Клепинина З.А., Капралова В.С. Естествознание (растения). –М: Просвещение, 2000.
5. Сивоглазов В.И. Естествознание (человек). –М: Просвещение, 2000.

### **Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы**

1. Учебный мультимедийный и киноматериал материал, презентации.

### **Материально-техническое обеспечение (оборудование)**

1. Таблицы к темам по биологии.
2. Коллекции, модели и муляжи к темам по биологии.
3. Оборудование к лабораторным работами практическим работам на уроках, компьютер.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
DN: c=RU, st=Красноярский край, street=Красноярский край, Ирбейский район, с. Маловка, ул. Школьная д. 24-а, l=с. Маловка, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",  
1.2.643.100.1=120D31303232343030373738393530, 1.2.643.100.3=120B3135373631363337313836,  
1.2.643.100.4=120A3234313630303034373835,  
1.2.643.3.131.1.1=120C323431363032303336323631, email=sisadmin@irb.ru, givenName=Юлия Владимировна, sn=Цаберт, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
Дата: 2023.08.18 16:20:05 +07'00'