

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Ирбейского района Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Маловская основная общеобразовательная школа

МБОУ Маловская ООШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

Председатель

Андреева Л.В.
Приказ № 03-02-96
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

С председателем
родительского комитета

Зайцева Л.В.
Приказ № 03-02-96
от «18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Цаберт Ю.В.
Приказ № 03-02- 96
от «18» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 465680)

учебного курса «Предметно-практическая деятельность».
Коррекционно развивающиеся занятия с
обучающимися ОВЗ (интеллектуальное нарушение вариант 2)

..

для обучающихся 8 класс

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий по курсу «Предметно-практическая деятельность» составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2 вариант.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Маловская ООШ.
5. Устав Маловская ООШ.
6. Учебный план Маловская ООШ.

Предметно-практическая деятельность — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Цель обучения данного направления - корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи, связанной с практической деятельностью.

Основные задачи коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

2.Общая характеристика предмета.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия.

Полученные навыки закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей и в различные жизненные ситуации.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в

дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель этих занятий - используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью.

Содержание обучения на занятиях очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводится целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно-манипуляционной деятельности и в дидактических играх. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, наглядного мышления, ручной умелости) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих занятиях, затем широко применяются на всех других уроках. Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применения данных игр на переменах и других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общее физическое развитие учащихся и т. д. В данную программу отобраны и включены такие игры, дидактические задачи которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами курса.

Содержание предмета составлено на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Также на основе авторской программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А.

3. Описание места курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к образовательной области «Коррекционные занятия». Учитывая образовательные потребности обучающегося, учебная нагрузка по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составляет 2 часа в неделю. В связи с этим программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

4. Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
8	2	68

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
8.5 недель – 17 ч.	8 недель – 16 ч.	10 недель – 20 ч.	7.5 недель – 15 ч.	68 ч.

Тематический план

РАЗДЕЛ	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Предметно-практические действия	9 ч	4 ч	6 ч		19 ч
Конструирование	2 ч	3 ч	3ч		9 ч
Работа с мозаикой	1 ч	3 ч	2ч		6 ч
Работа с пластическими материалами	2 ч	2ч			4 ч
Работа с бумагой и фольгой	1 ч		1 ч	3 ч	5 ч
Работа с природными материалами		2ч	3ч		5 ч
Работа с нитками и тканью	1 ч	1 ч	2 ч		4 ч
Работа с предметными картинками(узнавание, называние, собирание).			2 ч	11 ч	13 ч
Диагностика	1 ч.	1ч.	1ч.	1 ч.	4 ч.
	17 ч.	16 ч.	20 ч.	15 ч.	68 ч

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предполагаемые предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
 - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
 - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
 - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
 - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
 - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
 - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака

Программа направлена на формирование базовых учебных действий и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,

действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Критерии оценки достижения (возможных) планируемых результатов освоения программы:

Оценка достижения возможных предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет (или пассивно участвует в выполнении действия), помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной развернутой инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основе анализа данных составляется общий отчет по педагогическому процессу обученности обучающихся с ТМНР, дается характеристика динамики, делаются выводы и ставятся задачи для обучающегося на следующий учебный год.

Содержание тем коррекционного курса

Действия с предметами

Конструирование

Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).

Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с мозаикой

Выкладывание по подражанию и по образцу:

- прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;
- двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;
- чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);

Выкладывание узоров с соблюдением цвета:

«Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);

«Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);

«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);

«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

Действия с материалами

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Практическое закрепление приобретенных ранее навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в начальных классах.

Освоение новых способов лепки.

Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.

Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.

Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.

Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.

Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.

Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем:

надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);

размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);

дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой

Закрепление приобретенных ранее навыков работы с бумагой и фольгой.

Упражнения с бумагой и фольгой:

сгибание листа пополам;

складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;

разглаживание листа от центра к краю;

разрывание бумаги, фольги по сгибу.

Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.

Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др.

Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

Закрепление приобретенных ранее навыков работы с нитками и тканью.

Действия с тканью:

- складывание в коробку, мешок;

- заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;

- укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.

Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.

Скручивание нескольких толстых ниток в одну.

Изготовление изделий из толстых ниток:

- шнурок для закрепления волос;
- поясок;
- ручки для сумки.

Работа с природным материалом.

Закрепление правил поведения на экскурсии в природу. Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с

помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение.

Экскурсии на выставки работ из природных материалов. Предметная аппликация без наклеивания: «Осенние листья», «Узор из семян».

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программно-методическое обеспечение:

-примерная адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);

На уроках используются комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений».

Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

Также используется пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови».

Пособие «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва и другие образцы природного материала, «живой уголок». Технические средства обучения: ноутбук, проектор, Multikid – интерактивный образовательно-игровой комплекс для формирования информационной деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся, MimioBoart, MimioTeach – интерактивная мобильная приставка.

Литература

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бажноковой, 2013.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. — 336 с.
12. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>
- 13.

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия»

№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся	Кол-во часов	Дата проведения
		І четверть 17 часов		
1	Диагностика.	Карта обследования уровня сформированности сенсорных процессов.	1 ч.	
2-3	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции	Формирование умений фиксировать взгляд.	2 ч.	
4	Пересыпание руками (крупы, песка).	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
5	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
6	Пересыпание песка	Развитие предметных	1 ч.	

	(крупы) из одной ёмкости в другую.	действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.		
7	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
8	Комканье бумаги (газеты). Работа с фольгой.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
9	Наматывание ниток.	Формирование умения выполнять действие наматывание ниток.	1 ч.	
10-11	Разминание в руках пластилина, теста.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	2 ч.	
12	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
13	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов в коробку.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
14	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
15	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга. Башня - вкладыши.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
16	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками,	Развитие предметных действий, наглядно-образного	1 ч.	

	крупой и др.	мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.		
17	Итоговое занятие. Диагностика	Закрепление пройденного.	1 ч.	
		II четверть 16 часов		
1.	Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	1 ч.	
2.	Работа с пластическими материалами (тесто)	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	1 ч.	
3.	Работа с пластическими материалами (пластилин)	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	1 ч.	
4.	Нанизывание колец, шариков на палку.	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	1 ч.	
5-6.	Нанизывание крупных бусин на нить.	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	2 ч.	
7-9.	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики;	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	3 ч.	
10.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания,	1 ч.	

	зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.		
11-12. Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	2 ч.	
13-14. Кубики. Башенка из кубиков.	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	2 ч.	
15. Кирпичики. Дорожка из кирпичиков. Забор из кирпичиков.	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	1 ч.	
16. Диагностика.		1 ч.	
	III четверть 20 часов		
1. Работа с природным материалом	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.	1 ч.	
2-3. Составление композиции «Ежик и грибы».	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.	2 ч.	
4-5. Предметная аппликация без наклеивания «Узоры Зимы».	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами, умения классифицировать их по группам.	2 ч.	
6-7. Сортировка предметов по их назначению.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	2 ч.	
8. Самостоятельное называние цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в	1 ч.	

	процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.		
9. Складывание поделок по образцу из геометрических фигур.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
10. Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий).	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
11. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
12. Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
13. Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных геометрических фигур.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
14. Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
15. Составление предметов, узоров, фигур по картинке.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
16. Составление предметов, узоров, фигур по образцу.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
17. Составление предметов, узоров, фигур по вербальной	Развитие предметных действий, наглядно-образного	1 ч.	

инструкции.	мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.		
18.Складывание картинок из 3 - 4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
19.Складывание картинок из 6-8 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	Развитие предметных действий, наглядно-образного мышления, развитие речи в процессе предметной деятельности, развитие мелкой моторики.	1 ч.	
20.Диагностика.	Закрепление пройденного.	1 ч.	
	IV четверть 15 часов		
1.Ориентировка в ближайшем окружении: работа предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние, собирание).	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	1 ч.	
2.Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние, собирание).	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	1 ч.	
3. Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние животные» (узнавание, называние, собирание).	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	1 ч.	
4.Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Птицы» (узнавание, называние, собирание).	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	1 ч.	
5. Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние, собирание).	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой	1 ч.	

	моторики.		
6-7. Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние, собирание).	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	2 ч.	
8. Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние, собирание).	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	1 ч.	
9. Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Обувь» (узнавание, называние, собирание).	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	1 ч.	
10.Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Животные» (узнавание, называние, собирание).	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	1 ч.	
11.Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности»	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	1 ч.	
12-14.Резание бумаги на квадраты и прямоугольники.	Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики.	3 ч.	
15. Итоговое занятие. Диагностика.	Закрепление пройденного.	1ч.	

Приложение № 2

**Диагностическая карта
к пробам по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»**

ФИО ребенка, возраст			
Ступень (год, класс) обучения			
Дата проведения психолого-педагогического обследования			
Педагог, осуществляющий диагностику			
Параметры оценивания		Результат наблюдения	Комментарии
1. Действия с материалами			
Проба 1. Сминание материала			
Сминание материала	сминает цветную бумагу:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	сминает газету:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	сминает бумажную салфетку:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
Проба 2. Разрывание материала			
Разрывание материала	разрывает цветную бумагу:		
	руками		
	пальцами		
	разрывает газету:		
	руками		
	пальцами		

	разрывает бумажную салфетку:		
	руками		
	пальцами		
Проба 3. Размазывание материала			
Размазывание материала	размазывает пену:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	пальцем		
	размазывает клейстер:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	пальцем		
	размазывает пальчиковую краску:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	пальцем		
Проба 4. Разминание материала			
Разминание материала	разминает тесто:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	разминает пластичную массу:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	разминает восковой пластилин:		

	двумя руками		
	ведущей рукой		
Проба 5. Пересыпание материала			
Пересыпание материала	пересыпает песок (крупу, бобы):		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	пользуясь инструментом (совком)		
Проба 6. Переливание материала			
Переливание материала	удерживает воду двумя руками		
	переливает воду, пользуясь инструментом (кружкой)		
Проба 7. Наматывание материала			
Наматывание материала	наматывает веревку на катушку /палку		
2. Действия с предметами			
Проба 1. Захват, удержание, отпускание предмета			
Захват, удержание, отпускание предмета	захватывает:		
	шарик		
	кубик		
	удерживает:		
	шарик		
	кубик		
	отпускает:		

	шарик		
	кубик		
Проба 2. Встряхивание предмета			
Встряхивание предмета	встряхивает:		
	предмет, издающий звук при встряхивании		
	игрушку, светящуюся при встряхивании		
Проба 3. Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе			
Толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе	притягивает игрушку на колесах к себе		
	толкает мяч		
	придвигает коробку к себе		
	отодвигает коробку от себя		
	открывает дверцу шкафчика		
	закрывает дверцу шкафчика		
Проба 4. Вращение предмета			
Вращение предмета	вращает шляпку гриба		
	откручивает крышку банки		
	не соотносит резьбу на банке и крышке, но закручивает крышку на банке		
	соотносит резьбу на банке и крышке и закручивает крышку на банке		

Проба 5. Нажимание на предмет			
Нажимание на предмет	нажимает на большую кнопку светильника кистью		
	нажимает на кнопку беспроводного звонка пальцем		
Проба 6. Сжатие предмета			
Сжатие предмета	сжимает резиновую игрушку:		
	двумя руками		
	ведущей рукой		
	сжимает прищепки пальцами		
Проба 7. Вынимание, складывание, перекладывание предметов			
Вынимание, складывание, перекладывание предметов	вынимает кубики из корзины		
	складывает кубики в корзину		
	перекладывает кубики из одной корзины в другую корзину		
Проба 8. Вставление предметов в отверстие			
Вставление предметов в отверстие	вставляет одинаковые стаканчики друг в друга, дном снизу		
	вставляет одинаковые стаканчики друг в друга, дном сверху		
	вставляет шарики в отверстие		
	вставляет мозаику в		

	отверстия		
Проба 9. Нанизывание предметов			
Нанизывание предметов	нанизывает кольца на стержень		
	нанизывает бусины на нить с наконечником		
Проба 10. Открывание и закрывание предметов			
Открывание и закрывание предметов	открывает круглую коробку		
	открывает квадратную коробку		
	открывает прямоугольную коробку		
	закрывает круглую коробку		
	закрывает квадратную коробку		
	закрывает прямоугольную коробку		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

DN: c=RU, st=Красноярский край, street=Красноярский край, Ирбейский район, с. Маловка,
ул. Школьная д. 24-а, l=с. Маловка, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА", 1.2.643.100.1=120D31303232343030373738393530,
1.2.643.100.3=120B3135373631363337313836, 1.2.643.100.4=120A32343136303034373835,

1.2.643.3.131.1.1=120C323431363032303336323631, email=sisadminrono@irbruo.ru,
givenName=Юлия Владимировна, sn=Цаберт, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"

Дата: 2023.08.18 16:20:05 +0700