

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Ирбейского района Красноярского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Маловская основная общеобразовательная школа**

**МБОУ Маловская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического совета

Председатель

\_\_\_\_\_  
Андреева Л.В.  
Приказ № 03-02-96  
от «18» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

С председателем  
родительского  
комитета

\_\_\_\_\_  
Зайцева Л.В.  
Приказ № 03-02-96  
от «18» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Цаберт Ю.В.  
Приказ № 03-02- 96  
от «18» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 465680)

**учебного курса «Дефектология».  
Коррекционно развивающиеся занятия с  
обучающимися ОВЗ (интеллектуальное нарушение)**

..

для обучающихся 6-7 классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ОВЗ и на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Маловская ООШ.

Дефектологическая программа составлена для учащихся 5 - 9 классов с задержкой психического развития и имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет

понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.

Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1 - 2 чел.) - 40 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) - 35 - 40 минут. Периодичность занятий - 2 раза в неделю в 5-м классе, 1 раз в неделю в 6-9 классах.

## **Цели и задачи программы**

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путём создания:
  - климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
  - развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
  - ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.
2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребёнка и взрослого:
  - опора на личный опыт ученика;
  - обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
  - индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
  - использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
  - организация взаимодействия со сверстниками.
3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:
  - стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
  - использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;

- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

#### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

#### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

Развитие наглядно-образного мышления;

- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чтение по ролям).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

### **Отслеживание динамики**

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти; задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **5 класс**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- делать простейшие обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

#### **6 - 7 классы**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога,

так и самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

## **8 - 9 классы**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

## **6- 7 классы**

**1. Развитие аналитико-синтетической сферы.** Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными,

нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

**2. Развитие внимания.** Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

**3. Развитие воображения.** Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

**4. Развитие памяти.** Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных

понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объёма, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией



# Тематическое планирование

6-7 класс

№ урока	Дата	Тема урока
<i>I. Диагностический этап</i>		

1		Обследование обучающихся.
2		Обследование обучающихся.
3		Обследование обучающихся.
<i>II. Коррекционный этап</i>		
4		ПДД осенью. Формирование знаний безопасности на дорогах в осеннее время года.
5		Счетные операции в пределах 1000. Формирование математических навыков, применение приемов счета.
6		Меры длины. Формирование знаний мер длины (см, дм, м).
7		Природа осенью. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе.
8		Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова. Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация.
9		Умножение на однозначное число.
10		Многоугольники.
11		Словарные слова. Профессии. Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями.
12		Грибы. Отработка техники чтения.
13		Написание сочинения. Формирование знаний о последовательном написании сочинения.
14		Деление на однозначное число.
15		Итоговое занятие.
16		Порядок действий в примерах.
17		Мебель, посуда. Формирование знаний о мебели и посуде, узнавание, их отличия, функции. Отработка навыков чтения.
18		Решение составных задач в несколько действий.
19		Составление рассказа «Зимние забавы». Формирование умений составлять устный рассказ.
20		Правило перестановки слагаемых и множителей.
21		Знаки препинания в конце предложения.

22		Геометрические фигуры. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
23		Одежда, обувь. Словарные слова.
24		Весна. Признаки, месяцы, праздники.
25		Многозначные числа.
26		Безударные гласные.
27		Заучивание стихов. Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно.
28		Парные согласные.
29		Чтение программных текстов. Формирование навыков беглого чтения.
30		Охрана здоровья. Формирование знаний о способах сохранения своего здоровья.
31		Природа летом. Формирование знаний о сезонных изменениях в природе.
32		Итоговый урок.
33		Обследование обучающихся.
34		Обследование обучающихся.

### **Материально-техническое оборудование**

1. Три склонения в упражнениях. карточки с заданиями
2. SPECTRA MATERIAL. Сложение. Математическая пирамида.
3. Ребусы. Серия «Карточные игры». Шевели мозгами.
4. Домино. Другие формы
5. Мы с тобой одного корня. Игра с проверкой.
6. Поваренная настольная игра. Кулинариум.
7. Конструктор нового поколения для объемного 3Д моделирования.
8. Танграм. Головоломка-игра.
9. Развивающая игра. Ребусы.
10. Башня с фантами.
11. Словесный калейдоскоп. Тема: словарные слова, антонимы, синонимы.
12. Edustrong. Модель-аппликация. Воздействие человека на окружающую среду.
13. Поговорки-цветочки, пословицы-ягодки. Лото.

14. Лото-викторина. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
15. Котовасия в наречиях. Лото с проверкой.
16. Домино с проверкой. Спасти безударную.
17. Домино. Догонишь-узнаешь! Тема: спряжение глаголов.
18. Карточки МЕМО. Космос.
19. Карточки МЕМО. Весь мир.
20. Слоги, слова, фигуры. Настольная развивающая игра.
21. Проверь-ка. Словарные слова
22. Третий лишний. Логические игры

### **Список литературы**

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

2. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. Н. В. Верещагина
3. Артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов С. В. Ихсанова.
4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. С. Г. Шевченко С.Г.
5. Организация коррекционно-развивающего восприятия дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Л.С. Маркова.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. - М.: Школьная пресса, 2007.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
8. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие /Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.
9. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
10. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 - 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред.А.В.Можейко. Тамбов, 2007
11. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.
12. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой.
13. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2003.
14. Особый ребёнок в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. / Верещагина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
15. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. - СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.

16. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой; Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой; Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной / авт.-сост. Ж. И. Старовойтова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2010. - 95с.
17. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения: пособие для родителей и педагогов/ С. В. Ихсанова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.
18. Дидактические игры, упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ознакомление с окружающим и развитие речи. И. В. Бурцева. ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТЕЙ. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА», 20013.
19. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала» Выпуск 13 СМИ зарегистрировано МПТР РФ, Авторы: С.Г.Шевченко, канд. пед. наук; Р.Д.Тригер, канд. психол. наук; педагоги-дефектологи И.Н.Волкова, Р.В.Былич, И.Л.Лузнецова, И.К.Белова, Г.Н.Максимова П441 Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Вторая часть пособия содержит примерное тематическое планирование занятий с детьми 5-6 по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте, развитию элементарных математических представлений, а также дидактические и сюжетно-ролевые игры Шевченко С.Г. и др., 2004 © Издательство «Школьная Пресса», 2004.
20. Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.
21. Венгер Л.Л. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.
22. Максаков Л.И., Тумакова Г.Л. Учите играя. — М., 1983.
23. Мелик-Пашаев А.Л., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.
24. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.
25. Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — М., 1995.
26. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.
27. Скажи по-другому./ Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 1994. Тумакова Г.Л.
28. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М., 1991.

29. Урунтаева Г.Л., Афонькина Ю.Л. Помоги принцу найти Золушку. — М., 1994. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1988.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
31. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.
- Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова методические материалы для работы педагогов-дефектологов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
DN: c=RU, st=Красноярский край, street=Красноярский край, Ирбейский район, с. Маловка,  
ул. Школьная д. 24-а, l=с. Маловка, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА", 1.2.643.100.1=120D31303232343030373738393530,  
1.2.643.100.3=120B3135373631363337313836, 1.2.643.100.4=120A32343136303034373835,  
1.2.643.3.131.1.1=120C323431363032303336323631, email=sisadminrono@irbruo.ru,  
givenName=Юлия Владимировна, sn=Цаберт, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"  
Дата: 2023.08.18 16:20:05 +0700