

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Ирбейского района Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Маловская основная общеобразовательная школа

МОБУ Маловская ООШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического совета

Председатель Андреева
Л.В.
Приказ 03-02-96 от «18»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с председателем
родительского комитета

Зайцева Л.В.
Приказ 03-02-96 от «18»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Цаберт Ю.В.
Приказ 03-02096 от «18»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Педагогический класс»

для обучающихся 8-9 классов

с. Маловка 2023 г.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» состоит из программ профессиональных проб профессий педагогической направленности по четырем направлениям: «педагог-психолог», «воспитатель детского сада»,

«учитель-предметник» и «педагог дополнительного образования». Программы профессиональных проб разработаны в рамках муниципального проекта «Будущий учитель – учитель будущего». Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» предназначена для обучающихся 8 – 9 классов, имеющих склонность к педагогическим профессиям по результатам диагностическим исследований, и проявляющих интерес к данным профессиям. Общий объем учебного времени – 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

Задачи:

- передача обучающимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек-человек;
- формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с детьми.

Программы профессиональных проб профессий педагогической направленности

№	Наименование программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Программа профессиональных проб «Педагог – психолог»	9
3	Программа профессиональных проб «Воспитатель детского сада»	7
4	Программа профессиональных проб «Учитель-предметник»	9
5	Программа профессиональных проб «Педагог дополнительного образования»	7
6	Подводим итоги	1

I. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ»

Программа профессиональной пробы «Педагог-психолог» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, этическим кодексом педагога-психолога, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 7-9 классов. Объем учебного времени – 10 часов.

Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Педагог-психолог»

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 3) готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Регулятивные действия, обеспечивающие

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.
- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий

Познавательные действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками
- . Коммуникативные действия обеспечивают
- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы профессиональной пробы «Педагог-психолог»

1. Вводное занятие по теме «Профессия – педагог-психолог» - 1 час

Теоретическая часть:

Что изучает психология. Введение основных понятий. Профессионально важные качества. Основные виды деятельности психолога. Основные направления психологии и их известные представители. Этический кодекс психолога. Обзор учебных заведений г.Омска, занимающихся подготовкой педагогов - психологов. Мифы о психологах.

Практическая часть:

- мозговой штурм «Психолог»;
- упражнение «Личность психолога»;
- решение кейса «Лестница».

2. Основные методы психологии – 1 час

Теоретическая часть:

Введение понятия «метод» в психологии. Основные методы исследования в психологии: опрос, наблюдение, тестирование и эксперимент (сходство и различия, область применения, особенности использования). Схема написания психологического заключения исследования.

Практическая часть:

- проведение исследования познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик;
- интерпретация результатов и написание заключения;
- демонстрация видео эксперимента и проведение на группе.

3. Рисунок и его значение – 2 часа

Теоретическая часть:

Проективные методики в психодиагностике: область и особенности применения в психологических исследованиях; особенности интерпретации; диагностические возможности проективных методик; «плюсы» и «минусы» использования.

Практическая часть:

- выполнение и интерпретация проективных методик «Кактус» и «Несуществующее животное»;
- интерпретация детских рисунков;
- арт-терапевтические техники рисования песком.

4. Психологический тренинг – 2 час.

Теоретическая часть:

Введение понятия «тренинг». Основные правила и техники ведения тренинга. Виды тренингов. Основные этапы тренинга. Пример программы тренинга. Профессионально важные качества тренера.

Практическая часть:

- разработка и проведение элементов коммуникативного тренинга/ тренинга уверенного поведения/ релаксационного тренинга группой обучающихся.

5. Индивидуальное психологическое консультирование – 2 часа

Теоретическая часть:

Введение понятия «психологическое консультирование». Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования и их особенности. Знакомство с основными подходами в индивидуальном психологическом консультировании (психоанализ, когнитивное, поведенческое, гештальт), знакомство с основными правилами проведения консультаций в данных подходах. Этические принципы в психологическом консультировании.

Практическая часть:

- мозговой штурм «Профессионально важные качества психолога-консультанта»;
- профориентационное тестирование;
- ролевая игра «Профориентация».

6. Заключительное занятие – 1 час.

Теоретическая часть:

Обзор программ подготовки специалистов и бакалавров по направлению «педагог-психолог», выбор предметов ЕГЭ для поступления в ВУЗы и СУЗы.

Практическая часть:

- написание профессиограммы педагога-психолога;
- самоанализ и рекомендации педагога-психолога.

Предполагаемые результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда педагога-психолога, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- основной инструментарий педагога-психолога, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия, пользоваться диагностическим инструментарием, оформлять документацию по результатам исследований;
- соблюдать этический кодекс педагога-психолога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Тематический план программы «Профессиональная проба «Педагог-психолог»

№	Темы и разделы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Вводное занятие по теме «Профессия – педагог-психолог»	0,5	0,5	1
1	Понятие о профессии педагога-психолога	0,5		
2	Где можно получить профессию педагога-психолога		0,5	
	Основные методы психологии	0,5	0,5	1
3	Методы исследования в психологии	0,5		
4	Исследование познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик		0,5	
	Рисунок и его значение	0,5	1,5	2
5	Проективные методики в психодиагностике	0,5		
6	Выполнение и интерпретация проективных методик, детских рисунков		0,5	
7	Арт-терапевтические техники рисования песком		1	
	Психологический тренинг	1	2	3

9	Психологический тренинг и его особенности. Личностные качества тренера.	1		
10	Разработка элементов коммуникативного тренинга		1	
11	Проведение коммуникативного тренинга		1	
	Индивидуальное психологическое консультирование	1	3	4
12	Особенности индивидуального психологического консультирования	1		
13	Мозговой штурм «Профессионально важные качества психолога-консультанта»		1	
14	Профориентационное тестирование		1	
15	Ролевая игра «Профориентация»		1	
	Заключительное занятие		1	1
16	Составление профессиограммы педагога-психолога		1	
ИТОГО		5	12	16

II. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»

Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Воспитатель детского сада»

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего дошкольного возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Регулятивные действия, обеспечивающие

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

Познавательные действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

. Коммуникативные действия обеспечивают

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы профессиональной пробы «Воспитатель детского сада»

1. Подготовительный этап. Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств

2. Практический этап. Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач. Самостоятельное решение педагогических ситуаций. Составление ассоциативного коллективного рассказа. Упражнение «Сказка несвязанных снов» Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента. Деловая игра «Проблемная ситуация» Составление плана детского праздника. Составление сценария детского праздника по разработанному плану

3. Рефлексивно-коррекционный этап. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профессиограммы.

Тематический план прохождения профессиональной пробы «Воспитатель детского сада»

№ п/п	Тема	Количество часов
Подготовительный этап		
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.	2
2	Специальная диагностика профессионально важных качеств	2
Практический этап		
3	Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач. Самостоятельное решение педагогических ситуаций.	2
4	Составление ассоциативного коллективного рассказа. Упражнение «Сказка несвязанных снов»	2
5	Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента. Деловая игра «Проблемная ситуация»	3
6	Составление плана детского праздника	2
7	Составление сценария детского праздника по разработанному плану	3
Рефлексивно-коррекционный этап		
8	Самооценка выполнения профессиональной пробы. (рефлексивный дневник) Составление профессиограммы,	2
		18 часов

III. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «УЧИТЕЛЬ - ПРЕДМЕТНИК»»

Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Педагог — предметник»

Личностные результаты: 1

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки
- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий

Познавательные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Коммуникативные:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и со взрослыми

Содержание программы профессиональной пробы «Учитель - предметник»

1. **Подготовительный этап.** Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств
2. **Диагностический этап.** Диагностика общих и специальных профессионально важных качеств – содействие самопознанию учащихся, изучению индивидуальных и личностных особенностей; выявление профессиональных интересов и склонностей.
3. **Практическая часть.** Основная задача: побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающихся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности специалиста. Помочь «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Обучить учащихся выявлению соответствия

требований выбранной профессии их способностям и возможностям; сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях; обучить планированию профессиональной карьеры.

4. **Рефлексивно-коррекционный этап.** Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профессиограммы.

Тематический план прохождения профессиональной пробы «Учитель — предметник»

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
Подготовительный этап			
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе педагога дополнительного образования.	1	1
2	Знакомство с содержанием деятельности педагога в процессе наблюдения за ходом занятий		1
Практический этап			
3	Методы и приемы преподавания.	1	
4	Планирование занятия кружка	1	1
5	Разработка занятия кружка с использованием различных методов и приемов преподавания	1	1
6	Проведение занятия кружка в начальной школе	1	
7	Анализ проведенного занятия		1
8	Просмотр видеофрагментов занятий кружка. Решение кейсов		1
9	Деловая игра «Проблемная ситуация»		1
Рефлексивно-коррекционный этап			
10	Изучение профессионально значимых качеств современного педагога и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб.	1	
11	Составление профессиограммы профессии «Педагог дополнительного образования»		1

IV. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- Умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

– Умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Содержание программы профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования»

Подготовительный этап. Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе педагога дополнительного образования.

Практический этап. Моделирование элементов педагогической деятельности. Методы и приемы преподавания. Планирование учебных занятий. Деятельность педагога на занятии. Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента.

Рефлексивно-коррекционный этап. Изучение профессионально значимых качеств современного педагога и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб.

Тематический план прохождения профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Количество часов	
		теория	практика
Подготовительный этап			
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе педагога дополнительного образования.	1	1
2	Знакомство с содержанием деятельности педагога в процессе наблюдения за ходом занятий		1
Практический этап			
3	Методы и приемы преподавания.	1	
4	Планирование занятия кружка	1	1
5	Разработка занятия кружка с использованием различных методов и приемов преподавания	1	1
6	Проведение занятия кружка в начальной школе	1	
7	Анализ проведенного занятия		1

8	Просмотр видеофрагментов занятий кружка. Решение кейсов		1
9	Деловая игра «Проблемная ситуация»		1
Рефлексивно-коррекционный этап			
10	Изучение профессионально значимых качеств современного педагога и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб.	1	
11	Составление профессиограммы профессии «Педагог дополнительного образования»		1
		14 часов	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: c=RU, st=Красноярский край, street=Красноярский край, Ирбейский район, с. Маловка, ул. Школьная
д. 24-а, l=с. Маловка, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
1.2.643.100.1=120031303232343030373738393530, 1.2.643.100.3=12083135373631363337313836,
1.2.643.100.4=120A32343136303034373835,
1.2.643.3.131.1.1=120C323431363032303336323631, email=sisadminrono@irbruo.ru, givenName=Юлия
Владимировна, sn=Цаберт, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МАЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2023.08.18 16:20:05 +07'00'