

**Анализ мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся в
2021-2022 учебном году
МБОУ Маловская ООШ**

В июне 2022 года проводился муниципальный мониторинг по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» за 2021-2022 учебный год. Мониторинг проводился в целях получения достоверной информации о состоянии и перспективах развития системы оценки качества подготовки, обучающихся МБОУ Маловская ООШ, анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, в том числе в целях выявления факторов и причин, влияющих на качество подготовки обучающихся школы.

Результаты проведенного мониторинга оформлены по направлениям оценки мониторинга.

Объективность оценки качества подготовки обучающихся. Показателями данного направления являются:

- доля обучающихся 4-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по русскому языку, математике и окружающему миру;
- доля обучающихся 6-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по русскому языку, математике и истории;
- доля обучающихся 7-х классов ОО, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по физике;
- наличие специальных мер, по преодолению признаков необъективности.

Одним из показателей региональной и муниципальной систем оценки качества образования, средством «внешнего» контроля, независимой, объективной оценки знаний, обучающихся являются результаты ВПР. В рамках содействия комплексу мер региона на уровне управления образования были проведены следующие мероприятия: на сайте ОО размещены информационные материалы по обеспечению объективности результатов ВПР. Представители ОО просмотрели видеозаписи вебинаров размещены на сайте КК ИПК в разделе «Вебинары» по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур (ВПР). В школе проведены родительские собрания по вопросам проведения оценочных процедур (ВПР) и проведены классные часы для обучающихся по вопросам проведения ВПР.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в школе

были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

ВПР в МБОУ Маловская ООШ по русскому языку в 4 классе выполняли 6 учащихся, из них подтвердили текущую успеваемость 6 учащихся, что составило 100%, по математике выполняло

6 учащихся - подтвердили текущую успеваемость 3 учащихся, что составило 50%, по окружающему миру выполняло 6 учащихся - подтвердили текущую успеваемость 3 учащихся, что составило 50%.

В таблице 1 представлены результаты обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по русскому языку, математике и окружающему миру.

Таблица 1

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	2021		2021		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Маловская ООШ	6	100	3	50	3	50

ВПР по русскому языку в 6 классе выполняли 4 учащихся из них подтвердили текущую успеваемость 4 учащихся, что составило 1000%, по математике выполняло 4 учащихся - подтвердили текущую успеваемость 4 учащихся, что составило 100%, по истории выполняло 4 учащихся - подтвердили текущую успеваемость 3 учащихся, что составило 75%.

В таблице 2 представлены результаты обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по русскому языку, математике и истории.

Таблица 2

ОО	Русский язык		Математика		История	
	2021		2021		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Маловская ООШ	4	100	4	100	3	75

ВПР по физике в 7 классе выполняли 6 учащихся из них подтвердили текущую успеваемость 4 учащихся, что составило 66,67%.

В таблице 3 представлены результаты обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по физике.

Таблица 3

	Физика	
	2021	
	Кол-во	%
Маловская ООШ"	4	66,67

Вместе с тем, имеется проблема расхождения внутренних и внешних отметок. Это говорит о необъективности оценивания. Обусловлено это желанием учителей «натянуть» результат учащихся на более высокий балл.

Поэтому на следующий год остаются задачи сопоставления результатов внешней и внутренней оценки, повышения оценочной компетенции учителей, а также осуществления контроля за соблюдением порядка проведения и работы предметных комиссий.

С целью создания системы общественного наблюдения (контроля), за проведением и проверкой итогового собеседования по русскому языку был аккредитован министерством образования Красноярского края (Приказ №70-11-05 от 03.02.2022) 1 общественных наблюдатель.

Это все усилило объективность независимой оценки качества образования выпускников по сдаче итогового собеседования по русскому языку.

В школе сформирован и опубликован на официальном сайте ОО единый для ОО график на учебный год с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней.

В 2021-2022 уч. г. управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования ВСОКО: «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе». В данном направлении деятельности, педагоги прошли 4-ех дневный очный этап в г. Красноярске, и в течение месяца проводили корректировку Дорожной карты и ШПКО в дистанционном режиме.

Одним из показателей региональной и муниципальной систем оценки качества образования, средством «внешнего» контроля, независимой, объективной оценки

**Факторы, статистически значимо связанные
с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2021 г.**

Фактор	Направление связи
доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	отрицательное
доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

По итогам статистического анализа результатов КДР6 2021 г. можно говорить о том, что вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности увеличивают такие факторы, как доля обучающихся в классе, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Положительное влияние также оказала доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются безработными. Возможно, это связано с неофициальной занятостью родителей из этих семей, доходом, позволяющим кому-то из родителей не работать и заниматься детьми.

Ряд факторов оказывает отрицательное влияние - доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних; доля обучающихся из многодетных, неполных, приемных семей (в т.ч. находящихся под опекой); доля тех, для кого русский язык не является родным.

Факторы, не оказывающие значимого влияния на результаты КДР6 по читательской грамотности 2021 г.

доля учащихся из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума

доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются инвалидами

доля учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении

доля учащихся из семей, проживающих в благоустроенном, неблагоустроенном или частично

благоустроенном жилье

доля учащихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе

доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам

Какими могут быть управленческие шаги по анализу показателей и планированию действий?

1. На методическом совете, ШМО:

1) Сопоставить и сравнить показатели качества ЧГ по отношению к региональным показателям, отдельно по каждой группе в своей же школе.

2) Рассмотреть и проанализировать отдельно в каждой группе критериев ЧГ **самые низкие показатели оценки.**

3) Рассмотреть **возможные причины**, влияющие на низкий показатель результата.

2. Обратиться к **собственным результатам ЧГ**, а далее и к **опыту** других школ:

1) у которых **высокие показатели** в сравнении с региональными, **по всем трем группам**

компетенций ЧГ.

2) или в школы, где высокие показатели **по одному или двум компетенциям.**

Опыт работы можно перенять через различные спланированные совместно мероприятия (например, семинар, взаимопосещение уроков, внеурочных занятий по заявленной теме, различные виды педагогического сопровождения и наставничества).

3. Организовать в школе рефлексивный семинар по проблеме, семинар-тренинг по изучению технологий повышения качества рассматриваемых компетенций. Здесь можно:

1) Определить – какие формы работы необходимо ввести в образовательный процесс, чтобы показатель в данном критерии и далее в общем показателе ЧГ повысился у учеников.

2) Изучить упражнения - тренинги по развитию той или иной компетенции ЧГ, которые можно будет ввести на определенных учебных дисциплинах.

3) Проектировочный семинар, где педколлектив поработает над коррекцией рабочих программ по предметам, где будет решаться вопрос развития ЧГ, разработкой содержания курсов по внеурочной деятельности.

4) Пройти курсы повышения квалификации по проблеме, поделиться информацией в педколлективе через специально организованные формы общения.

5) Создать «копилку» упражнений для тренировки навыка ЧГ, доступную для всего педагогического коллектива.

6) Провести внутренние проверочные работы по изучению качества ЧГ, сопоставить результаты.

СРАВНЕНИЕ КДР 7 МГ ЗА 2021, 2022

Подходы к разработке измерительных материалов заданий для оценки математической грамотности основаны на концепции международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), где

математическая грамотность понимается как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Целью диагностической работы является:

- оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7 класса как составляющей функциональной грамотности;
- оценить положение дел в региональной образовательной системе, выявить направления корректировки образовательного процесса.

Для описания достижений, обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

По результатам наблюдаются улучшения за два года: 2021 – 28,46% 2022-47,20%

СРАВНЕНИЕ КДР 8 ЕНГ ЗА 2019, 2021, 2022

Задачи КДР-8:

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

Основные показатели

- 1- *я группа умений* – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.
- 2- *я группа умений* – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
- 3- *я группа умений* – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

Результаты за 3 года: 2019- 47,5%, 2021 – 26,78%, 2022 – 49,45%

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школы необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности для учащихся 8-го класса (КДР8) были собраны 18 показателей,

позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники. Значимое влияние на результаты КДР8 оказали 6 факторов.

Факторы, оказавшие значимое влияние на результаты КДР8 в 2021-2022 уч. г.

Фактор	Направление влияния
доля обучающихся из семей, где только один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное
доля обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	отрицательное
доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье	отрицательное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	отрицательное

В 2021-2022 учебном году увеличивает вероятность получения высоких результатов по КДР8 такие факторы, как доля учеников из семей, где один или оба родителя имеют высшее образование. Отрицательное влияние оказывала доля учащихся из многодетных семей; из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье; а также доля учеников, состоящих на внутришкольном учете или на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Факторы, не оказавшие значимого влияния на результаты КДР8 в 2021-2022 уч. г.

Фактор
доля учащихся, проживающих в приемных семьях (в т.ч. находящиеся под опекой)
доля обучающихся из неполных семей (воспитываются одним родителем)
доля обучающихся из семей, где один из родителей является безработным
доля обучающихся из семей, где оба родителя являются безработными
доля обучающихся из семей, где один из родителей является инвалидом

доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума

доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье

доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам

доля обучающихся, для которых русский язык не является родным

доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении

В рамках содействия комплексу мер региона в рамках школьной системы оценки качества в ОО проведены промежуточные мониторинги функциональной грамотности на основе банка заданий РЭШ.

Федеральным оператором представлен отчет по уровням сформированности функциональной грамотности школьников, участие которых было организовано в школе. При этом выявлен недостаточный уровень освоения функциональной грамотности.

Таблица 5

Наименование ОО	Провер ено работ	Недостаточны й		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол-во	Доля
Маловская	12	4	33,33	5	41,67	3	25,00				

Рекомендации

1. Провести анализ условий, влияющих на результат обучения и на его основе откорректировать план мероприятий, направленный на улучшение результатов начальной, основной и средней школы;
2. Разработать планы по подготовке к ВПР, на основе анализа, проведённого по итогам сдачи ВПР и КДР в 2021 году;
3. Спланировать на школьном уровне для преодоления профессиональных дефицитов системную методическую поддержку учителей, желающих их преодолеть, с использованием разнообразных организационных форм;
4. Создать условия профессионального развития учителей и обновления их педагогической деятельности в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности;
5. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
6. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
7. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и КДР разных категорий учащихся.

