

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Маловская основная общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор школы
Цаберт Ю. В. _____
Приказ № _____
От «___» «_____» 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Краеведение»**

Срок реализации программы: 5 год
Возрастная аудитория: 12 - 18 лет
Направленность: техническая
Составил: педагог дополнительного
образования, Лучкова Т.В.

с. Маловка 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью» В.А.
Сухомлинский

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами** и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральным Законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмом Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Примерными программами внеурочной деятельности, Начальное и основное образование, В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов, Москва, Просвещение, 2011 г.,
- Локальными актами МБОУ Маловская ООШ.

Направление - духовно-нравственное.

Данная рабочая программа - разработана на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», примерных программ внеурочной деятельности военно-патриотического направления и является логическим продолжением рабочей программы курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» начальных классов.

В современном обществе сформировались высокие требования к выпускникам школы: стране нужны деловые, уверенные в себе люди с яркой индивидуальностью. В то же время характерным является утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение молодежи от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Успех в развитии государства зависит от подготовки патриотически настроенного молодого поколения, поэтому необходимость работы по патриотическому воспитанию молодежи не вызывает сомнения.

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики.

Важнейшее место в работе по патриотическому воспитанию отводится школе, поскольку именно в период школьного возраста происходит формирование ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс культурной идентификации. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотизм, по нашему мнению, это чувство, которое формируются независимо от социально-политических и социально-экономических изменений в обществе, это результат освоения личностью ценностей своей Родины.

Реализация целей и задач патриотического воспитания возможна при создании в школе целостной системы воспитания. Одним из компонентов данной системы является внеурочная деятельность, направленная на патриотическое воспитание обучающихся.

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Да и не нужна здесь пышность фраз, когда частичка края, в котором ты родился и вырос, дает тебе силы. Драгоценной россыпью светятся солнечным блеском окон домов, чистой улыбкой встречают тебя миллионы цветов на клумбах... И все это - твоя родимая сторонка.

Для растущего человека емким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой Родине начинается с впечатлений, получены от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожил о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Патриотизм - самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений.

Мы живем в селе Маловка Ирбейского района Красноярского края. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о крае, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, дома, улицы, района и т.д. Учить видеть красивое и прекрасное в нашем родном крае. Научить их гордиться нашими успехами и достижениями.

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей Малой Родины, района необходимо непрерывное образование.

Актуальность

Программа, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, экологические знания, знакомит обучающихся с национальными, региональными и этнокультурными особенностями, создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Познание окружающего мира не должно ограничиваться рамками занятия. Вот почему важно, чтобы работа, с детьми начатая на уроках продолжалась и после их окончания, во внеурочной деятельности, а так же поддерживались родителями их познавательные инициативы в повседневном общении. Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному городу, краю, Отечеству. Это способствует развитию креативных способностей обучающихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей:

заинтересованность содержанием, а не только обучающимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа родителей и детей в деле охраны и восстановления природы; памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье), формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Цель программы:

- воспитание гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы малой Родины и умение самостоятельно анализировать исторические факты.

Задачи:

Программа способствует формированию:

- интереса к истории родного города, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;
- уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию; развитие вкуса к родному слову;
- стремления к улучшению окружающей среды родного города;
- мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность
- навыков ЗОЖ.

Принципы реализации программы:

Принцип гуманности: признание личности подростка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил подростка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого подростка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия подростка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программ.

Принцип наглядности данной программы: участие в краеведческой конференции «Отечество», сбор материала для школьного музея.

Возрастная группа – 5-9 классы, 11-15 лет.

Особенности набора детей - свободный набор.

Режим занятий

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» рассчитана на учащихся 5-9 классов (пять лет обучения), также может быть реализована с обучающимися с ОВЗ.

Количество учебных часов – 175 часов:

1 год обучения – 35 часов

2 год обучения – 35 часов

3 год обучения – 35 часов

4 год обучения – 35 часов

5 год обучения – 35 часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 часа, продолжительность занятия – 40 мин.

Форма организации курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» - занятия

Формы и методы организации занятий

Формы	Методы
Экскурсии Круглые столы Конференции Диспуты Олимпиады Соревнования Проекты Общественно-полезная практика Конкурсы Викторины Познавательные игры	Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Метод экскурсий. Экскурсия может проводится различным образом, чтобы экскурсия действительно принесла пользу обучающимся, для развития их познавательных интересов и углубления знаний, перед проведением экскурсии обучающихся можно разбить на группы и предложить каждой из них задания или несколько вопросов. Каждая группа идет своим маршрутом и собирает сведения.

После экскурсии группа решает поставленные перед ней задачи, используя полученные данные.

Проблемное обучение. Проблемное обучение предусматривает новую структуру проведения беседы, при которой отводится большое место самостоятельной работе обучающихся. Роль учителя возрастает, так как ему необходимо четко управлять внеклассным занятием, давать учащимся конкретные задания, следить за ходом их

выполнения, анализировать правильность мыслительной деятельности учащихся, контролировать конечный результат.

Сущность проблемного обучения заключается в создании проблемных ситуаций, необходимых для выполнения заданий определенной трудности. Для их преодоления требуется творческая мыслительная деятельность. Это вызывает у обучающихся интерес к предмету, развивает настойчивость, побуждает преодолевать трудности, укрепляет веру в свои возможности.

Метод проектов. Метод проектов- интересен по своей подготовке. Метод проектов нашел свое применение во многих странах мира , потому что он позволяет органично интегрировать знания обучающихся из разных областей, при решении одной проблемы дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. В основе проекта лежит какая - то проблема. Чтобы ее решить, обучающимся требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний для решения данной проблемы. Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка. Метод проектов- вносит определенную лепту в общее развитие каждого учащегося.

Существуют различные типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные.

Технология «Мозгового штурма»

Стимулировать группу к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей.

Использование ИКТ во внеурочное время

- 1 эт. Использование компьютеров для дидактических материалов, использование справочников, Интернет-ресурсов
- 2 эт. Использование компьютера как средства обучения
- 3 эт. Использование ИКТ для организации творческой деятельности ученика

1. Формирование познавательного интереса

Формы, приемы, методы работы	Предполагаемый результат
<p>Метод поиска правильного решения. Приёмы: включение ребёнка в активную самостоятельную познавательную деятельность, оценка и поддержка на каждом этапе поиска.</p> <p>Метод взрыва. Приёмы: доведение до наивысшего эмоционального накала отрицательных переживаний ребёнка, создание ситуации, когда ребёнок как бы сам принимает правильное решение, что приводит к эмоциональному и моральному удовлетворению.</p> <p>Метод реконструирования. Приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка, составление программ саморазвития личности в целом или отдельных качеств ребёнка.</p> <p>Методы поощрения и наказания. Приёмы: грамоты, поощрительные записи в дневнике, сюрпризы, подарки, поощрения в виде экскурсионных поездок, участия в праздничных мероприятиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование мировоззрения через успешное изучение предметов 2.Развитие умения общаться и сотрудничать. 3.Развитие интеллекта. 4.Развитие эмоциональной и волевой сфер. 5. Приобщение к опыту других. 6. Развитие речи.

2. Развитие способностей к учебным предметам

Формы, приемы, методы работы	Предполагаемый результат
<p>Метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач. Приёмы: анализ, синтез, группировка, классификация, обобщение, самостоятельное формулирование выводов на основе наблюдений; передача от учителя к ученику инициативы в реализации отдельных компонентов учебного процесса поэтапно; усложнение заданий (так же поэтапно). Беседы во время проведения экскурсий, дополнительные как письменные, так и устные задания, выполнение которых требует специальной индивидуальной подготовки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование глубокого знания учебных предметов. 2. Развитие умения общаться, мыслить на достойном уровне. 3. Развитие эмоциональной и волевой сфер. 4. Формирование положительной «Я - концепции». 5. Развитие мотивационно – потребностной сферы. 6. Развитие умения уважать своё и чужое мнения. 7. Воспитание социально – активной личности.

3. Развитие коммуникативных умений формирование толерантности

Формы, приемы, методы работы	Предполагаемый результат
<p>Метод обучения правильному общению через деловое общение в группах с поэтапным контролем и проверкой на заключительном уровне, эмоциональному общению во внеурочное время. Приёмы: беседы с последующим анализом ситуаций как положительного, так и отрицательного свойства, создание условий для приобретения положительного опыта общения, создание положительного общественного мнения.</p> <p>Метод переучивания. Приёмы: включение ребёнка в активную социально – ценную деятельность, успешной личности оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления обучающегося.</p> <p>Метод реконструирования. Приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка, использование ведущих положительных качеств в воспитательной деятельности, ведение дневника самонаблюдения и саморазвития, составление программ саморазвития в целом или отдельных качеств ребёнка (в данном случае, развития толерантности).</p> <p>Методы поощрения и наказания. Приёмы: благодарственные письма родителям и ребёнку за достойное поведение и, наоборот, контрграматы за самое недостойное поведение и общение, поощрительные записи в дневнике или, наоборот, записи – замечания, подарки, различные поощрения,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной и волевой сфер. 2. Сохранение физического и морального здоровья учащихся. 3. Развитие умения управлять своей речью, своими мыслями и эмоциями. 4. Уважение к окружающим. 5. Желание совершать поступки, идущие во благо другим. 6. Получение социально – адаптивной личности обучающегося.

в том числе и выборы в актив класса.	
--------------------------------------	--

4. Воспитание коллективизма

Формы, приемы, методы работы	Предполагаемый результат
<p>Метод убеждения. Приёмы: работа в группе, участие в работе класса, в подготовке внеклассных мероприятий, участие в различных групповых соревнованиях на разных уровнях. Беседы с приглашением взрослых товарищей.</p> <p>Метод перевоспитания. Приёмы: вовлечение индивидуума в общественную жизнь, где чётко оговорены права и обязанности каждого для всех, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, как члена коллектива, контроль за деятельностью ребёнка как члена социума.</p> <p>Методы поощрения и наказания. Приёмы: благодарность за групповую работу как в устной форме, так и с вручением похвальных листов, выпуск стенных газет с одобрением работы класса, группы и с порицанием в виде дружеских шаржей о подводящих коллектив, другие поощрения.</p> <p>Метод «узнаю лучше – уважаю больше». Приёмы: коллективные посещения учреждений культуры, проведение достаточно количества внеклассных мероприятий с самоподготовкой к ним, установление дружбы между семьями, проведение внеклассных мероприятий с участием родителей, бабушек и дедушек.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие толерантности. 2. Развитие умения отвечать за свои поступки перед коллективом. 3. Развитие эмоциональной и волевой сфер. 4. Развитие мотивационно – потребностной сферы. 5. Развитие желания действовать в унисон с коллективом, за который ты несёшь ответственность.

5. Формирование собственной внутренней позиции

Формы, приемы, методы работы	Предполагаемый результат
<p>Метод интеллектуального развития. Приёмы: новые способы запоминания, формирующие способности мышления к осуществлению операций обобщающего характера, становление речи, как более логичной, доказательной, становление таких свойств внимания, как устойчивость, распределение, переключение, объём, выводят ребёнка на новый уровень инициативы и самостоятельности в организации как учебного, так и самовоспитательного процесса. Ребёнок сам вовлекается в собственное интеллектуальное развитие. Следовательно, происходит становление собственной внутренней позиции. Правильное распределение учебной и внеучебной деятельности и взаимообмен способами этой деятельности между взрослым – учеником, между учителем – учеником,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание ребёнка с активной жизненной позицией. 2. Развитие умения общаться и отстаивать свою точку зрения. 3. Развитии эмоциональной и волевой сфер. 4. Формирование «Я – концепции».

между учеником – учеником создают внутреннюю активную позицию интеллектуального индивида.

Метод переубеждения. Приёмы: создание положительно общественного мнения на имение собственного взгляда на проблему, создание условий для приобретения ребёнком положительного жизненного опыта, включение в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления учащегося, такие как отстаивание заведомо неверной точки зрения.

Метод реконструирования. Приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка при имении крепкого внутреннего стержня.

Требования к знаниям и умениям

В ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- родословную своей семьи
- историю своего населённого пункта, различных учреждений
- историю народов, проживающих в своём крае и их традиции
- основные краеведческие термины и понятия
- администрацию района и своего населённого пункта, правительство, губернатора Красноярского края, значения официальных символов
- основные этапы и ключевые события истории Ирбейского района с древности до наших дней
- изменения природной среды
- в результате деятельности человека
- особенности природы, населения
- специфику географического положения и административно-территориального устройства
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей.

Уметь:

- рассказывать о важнейших событиях истории Ирбейского района, образования района и своего населённого пункта
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы
- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию
- описывать традиции народов своего края
- показывать на карте границы и географический центр Красноярского края
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов Ирбейского района
- составлять краткую характеристику родного населённого пункта, описывать флору и фауну, водные объекты

- работать с творческим и исследовательским проектом и защищать их.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- проведения самостоятельного поиска информации
- понимания причин и значений событий и явлений повседневной жизни
- ориентирования на местности и чтения карт
- учёта фенологических наблюдений в природе своей местности
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, по сохранению природы и защите людей в случае стихийных бедствий
- высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Ирбейского района
- использования знаний об историческом пути и традициях народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

По окончании реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»:

- сформированность нравственно- патриотических чувства к истории, культуре, природе родного края
- сформированность осознанной мотивации к познанию, расширению кругозора, самоопределению, саморазвитию в различных видах деятельности
- формирование потребности в развитии лидерских качеств
- приобретение опыта социальных отношений через активное участие в социальном проектировании.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

В рабочей программе определена следующая структура изучения материала:

5 класс: «Патриот своей семьи».

6 класс: «Моя родина- Маловка».

7 класс: «Ирбейский район - родной».

8-9 класс: «Могущество России будет прирастать Сибирью. Мой Красноярский край».

5 класс

Патриот своей семьи

Введение. Что мы знаем о патриотизме? (1 час)

Беседа, в ходе которой необходимо определить уровень сформированности понятия «патриотизм». Предложить детям привести примеры человека-патриота, примеры патриотических поступков.

Моя семья (20 часов)

История возникновения семьи: первобытный строй, средние века, современная семья .Что такое семья? Почему семья важна для человека? Традиционный быт русской семьи. Подготовка выставки рисунков, фотографий, отражающих традиционную национальную одежду, хозяйственную утварь населения, народные промыслы своей местности.

Народный фольклор в семейном воспитании. Сбор необрядовых песен, частушек, детского, рабочего фольклора, пословиц и поговорок, загадок. На примере материалов школьного музея собрать семейный фольклор. Семейные традиции в прошлом и

настоящем времени. Праздники в моей семье. Беседа о народном календаре, как особой энциклопедии народной жизни. Ознакомление с народными обычаями и праздниками с целью их обогащения (празднованием Покрова, Пресвятой Богородицы (престольного праздника) Рождества Христова, Масленицы. Традиции. Святочные гадания. Колядование. Подготовка и выступление на традиционном празднике «Масленица». Семейные реликвии. Герб моей семьи. Объяснение понятия «семейная реликвия», индивидуальная исследовательская работа. Выступление перед одноклассниками. Человек и его корни. Моя родословная. Знакомство с генеалогией, получение представления о видах родословий, формах отображения генеалогической информации. Изучение основных теоретических положений генеалогии. Получение задания на сбор сведений о прошлом семьи. Выделение общих моментов в родословных различных семей. На основе собранных фактов из жизненного пути различных поколений воссоздается жизнь страны, выделяются общеисторические закономерности.

Как здорово, что есть такая школа (12 часов)

Эмблема школы. История семьи в истории школы. Тридевятое царство, школьное государство. Что я могу рассказать гостям о школе? Как начиналась наша школа? Современная школа и ее традиции. Наши выпускники - известные люди. Наша школа в будущем.

Итоговое занятие «Патриот своей семьи» (1 час)

Викторина, в ходе которой определяется уровень полученных знаний, уровень патриотической воспитанности. Мини-сочинение на тему «Патриот ли я?»

Практические занятия: Проекты: «Традиционное жилище русского населения», «Одежда моих бабушек», «Знатоки фольклора», «История и традиции моей семьи», «Семейные реликвии», «Герб моей семьи», «Древо моей семьи», «Чем и кем славится наша школа?», «Наши выпускники- известные люди», «Мой подарок школе».

Экскурсии: Челябинский областной краеведческий музей (Этнографическая экспозиция, Наша школьная страна), по школе, в районный музей

6 класс

Моя родина Маловка

Введение. Что такое малая родина (1 час)

Беседа о том, что такое патриотизм, какого человека можно назвать патриотом, нужно ли быть патриотом. Написать сочинение-размышление на тему «Нужно ли быть патриотом?». Размышление на тему: «Что такое малая родина? На самом ли деле она так мала?»

Страницы истории. Как возникло наше село (15 часов)

История возникновения села Маловка. Географическое положение. Показ на карте и определение географического положения изучаемых географических объектов своего района, обозначение их на контурной карте. История Ирбейского района. Календарь знаменательных дат. Символика района. Улицы Маловки. Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Лингвистический словарь. Местные фамилии и имена.

Социально-экономические особенности села (17 часов)

Культура, экономика, Встреча с родителями- работниками предприятий, работающими в сфере здравоохранения.

Итоговое занятие «Село моё родное» (1 час)

Подведение итогов курса. Проверка усвоенных знаний, определение уровня патриотической воспитанности. Сочинение-размышление на тему «Являюсь ли я патриотом?».

Практические занятия: Проекты: «Моя малая родина», «История одной улицы», «Словарь местных слов и выражений», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Село в будущем». Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года»

Экскурсии: в библиотеку «Работа с исторической литературой», в районный музей

7 класс

Ирбейский район

Введение. Ирбейское: от татар до наших дней (2 часа)

Изменение экономико-географического положения в различные исторические периоды. Оценка географического положения и его влияние на социально-экономическое развитие и условия жизни населения. Выявление изменений в административно - территориальном делении за время существования

Ирбейский район (32 часа)

Символика. Живу я в глубине России. Что значит быть сибиряком? Улицы Ирбея. Ирбей в легендах и сказаниях. Красота и загадки природы. И художника кисть красоту показала. Современный Ирбей: промышленность, учебные заведения, храмы, парки, культурная жизнь. Почетные жители района. История развития образования. Народные обычаи и праздники района. Сообщения о промышленных предприятиях, учебных заведениях, храме. Сбор сведений о деятелях литературы родного края. Знакомство с письмами и дневниками писателей, статьями о литераторах края в местной печати, архивными материалами. Сбор сведений о деятелях искусства родного края. Знакомство со статьями о художниках и других деятелях искусства родного края в местной печати. Посещение выставок картин, фотографий и других работ деятелей искусства области. Встречи с деятелями искусства своей местности и родного края.

Итоговое занятие «ирбейский район- родной» (1 час)

Викторина, в ходе которой определяется уровень полученных знаний, уровень патриотической воспитанности.

Практические занятия: Проекты: «История одной улицы», «Маршруты выходного дня», «Лучший город на земле»

Экскурсии: Автобусная экскурсия по Ирбейскому району.

8-9 класс «Могущество России будет прирастать Сибирью. Мой Красноярский край».

Введение. Путешествие в прошлое. (1час) Географическое положение на карте России.

Летопись природы родного края (11 часов)

Какие «пути – дороги» связывают наш край с другими регионами России и зарубежными странами. История геологического развития и особенности геологического строения территории края.

Саяны. Хребты и вершины Саянских гор. Характерные черты рельефа, факторы их определившие. Основные виды полезных

ископаемых, их размещение. Легенды гор. Секреты недр. Освоение горных пород. Кладовые полезных ископаемых. Уголь – черное золото. Пещеры – памятники природы. Работа с археологической картой

Водный край(6 часов)

Знакомство с топонимическим словарем. Определение происхождения названий объектов родного края. Реки и озера области, водные ресурсы. Особенности их размещения по территории края легенды о реках и озерах. Голубые нити. Реки Красноярья – Енисей, Кан, Мана, Агул. Степные реки и реки горнолесной зоны.

. Анализ данных наблюдений уровня воды в реке Кан; определение его влияния на условия жизни и деятельности населения; объяснение особенностей внутригодовой динамики уровня воды в реке (озере)

В зеленый храм природы входили с непокрытой головой(3 часа)

Растения Красноярского края. Редкие и исчезающие растения. Выявление объектов охраны природы.

Живой мир нашего края (7 часов)

Животный мир края. Природопользование и экология. Составление альбома о местных животных и растениях. Проблемы охраны природы. Формы природоохранительной деятельности людей. Заказники, памятники природы. Перспективы развития сети охраняемых природных территорий. Моделирование карты перспективных природоохранных территорий.

Культура родного края (23 часа)

История становления народного декоративно-прикладного искусства и развития ремесел. Виды промыслов, обусловленные природой края, составом населения, социально-экономическими факторами. Предприятия легкой промышленности нашего края. Трудовые династии строителей, шахтеров, учителей и др. Профессии и предприятия, на которых работают наши родители. Экологический проект защиты родного края. Современные формы сохранения и развития местного народного декоративно-прикладного искусства. Описание памятника истории, культуры родного края. Изучение достопримечательных мест родного края - памятников культуры. Составление карты достопримечательностей

Промышленность края (16 часов)

География важнейших производств; факторы, повлиявшие на размещение хозяйства. Проблемы развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социального комплекса. Крупнейшие и уникальные предприятия производственной и социальной сферы. Известные организаторы производства, знаменитые профессионалы края. Красноярцы на фронте: рассказы о знаменитых земляках. Улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Памятники, посвященные Великой отечественной войне. Ими гордится наш край. Сохраним историю родного края. Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям.

Итоговое занятие (1 час)

Сочинение-размышление на тему «Нужно ли быть патриотом?», «Выбор профессии - мое будущее»

Практические занятия: Проекты: «Край рек и озер», «Редкие и исчезающие растения», «Ими гордится наш край», «Сохраним историю родного края», «Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям, «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором» **Экскурсии:** на Ирбейский разрез

Задачи проектной деятельности в рамках курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»:

- создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
- осуществлять ознакомление с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;
- развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- развивать речь; обогащать и активизировать словарь обучающихся, учить свободно мыслить, фантазировать;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Содержание проектной деятельности

№	Тема, содержание курса по направлениям проектной деятельности	Кол-во часов	Формы организации деятельности во внеурочной деятельности проведения занятия
5 класс			
1.	Проект. Моделирование. «Традиционное жилище русского населения»	2	Моделирование
2.	Проект. Конкурс костюмов «Одежда моих бабушек»	1	Моделирование. Рисунок
3.	Проект «Знатоки фольклора»	1	Сборник
4.	Проект «История и традиции моей семьи»	1	Презентация (альбом)
5.	Проект «Семейные реликвии»	1	Презентация (доклад)
6.	Проект «Герб моей семьи»	1	Рисунок
7.	Проект «Древо моей семьи»	1	Составление генеалогического древа семьи
8.	Проект «Чем и кем славится наша школа?»	1	Сбор материала для музея Фотовыставка
9.	Проект «Наши выпускники- известные люди»	1	Сбор материала для музея Фотовыставка
10.	Проект «Мой подарок школе»	1	Моделирование. Рисунок
11.	Итого:	11	
6 класс			
13.	Проект «История одной улицы»	2	Доклад
14.	Проект «Словарь местных слов и выражений»	2	Сборник
15.	Проект «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1	Сочинение

16.	Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года»	1	Фотовыставка
18.	Итого:	8	
7 класс			
19.	Проект «История одной улицы»	2	Доклад Презентация
20.	Проект Составление сборника легенд и сказаний	2	Сборник
21.	Фотография рассказывает «Мы гуляли по Ирбейскому»	1	Фотовыставка
22.	Проект «Маршруты выходного дня»	1	Презентация
23.	Проект «Лучший село на земле»	1	Моделирование
24.	Проект «Район будущего»	1	Моделирование Сочинение
25.	Итого:	8	
8-9 класс			
27.	Проект «Край рек и озер»	1	Презентация
28.	Проект «Редкие и исчезающие растения»	1	Сборник
29.	Составление альбома о местных животных и растениях.	2	Сборник
30.	Экологический проект защиты родного края	1	Презентация
31.	Проект «Ими гордится наш край»	1	Презентация
32.	Проект «Сохраним историю родного края»	1	Презентация
33.	Проект «Изучение ценностных отношений молодежи к рабочим профессиям»	1	Анкетирование
34.	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего края, если бы был губернатором»	2	Сочинение Презентация
	Итого:	11	

Экскурсии (в том числе виртуальные)

№	Тема, содержание курса по направлениям проектной деятельности	Кол-во часов
5 класс		
1.	Красноярский краеведческий музей (этнографическая экспозиция)	1
2.	Экскурсия по школе.	1
3.	Экскурсия краеведческий районный музей. Наша школьная страна	1
4.	Экскурсия в музей МБОУ Ирбейская СОШ №1	1
5.	Экскурсия в музей МБОУ Усть-Ярульская СОШ	1
	Итого:	5
6 класс		
1.	Экскурсия в библиотеку «Работа с исторической литературой».	1
7 класс		

1.	Автобусная экскурсия по Ирбейскому	1
2.	Посещение Театра г.Канска	1
8-9 класс		
1.	Экскурсия на Ирбейский разрез	1
2.	Геологический музей г. Красноярска	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
5 класс			
1	Введение. Что мы знаем о патриотизме?	1	Готовить и выступать с сообщениями.
2	Моя семья	20	Использовать дополнительные источники информации, находить факты
3	Как здорово, что есть такая школа	12	
4	Итоговое занятие «Патриот своей семьи»	2	Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям семьи Учиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности Мотивация интереса к семейным традициям и ценностям Бережное отношение к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений.
	Итого:	35	
6 класс			
1	Введение. Село в районе	2	Учиться ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего
2	Страницы истории Ирбейского района	15	
3	Социально-экономические особенности Ирбейского района	17	Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию
4	Итоговое занятие «Село в районе»	1	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; узнавать символику своего района. Использовать различную литературу о нашем крае, достопримечательностях, и встречи с людьми с целью поиска и извлечения познавательной информации. Осознание личной сопричастности к истории страны, гордость за великие достижения
	Итого:	35	
7 класс			
1	Введение. Красноярск от	2	Уметь анализировать и

	крепости до большого города		синтезировать необходимую информацию
2	Красноярск – город родной	32	
3	Итоговое занятие «Красноярск – город родной»	2	<p>Осуществлять поиск информации с использованием карты;</p> <p>Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; понимать различные позиции других людей, отличные от собственной</p> <p>Приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p>Знакомство с правами и обязанностями, с символикой города. Умение рассказывать о городе, описывать свое отношение к событиям, высказывать свои взгляды, выражать чувства, подводить под понятие; устанавливать аналогии; проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.</p> <p>Использовать различную литературу о нашем городе, достопримечательностях, и встречи с людьми с целью поиска и извлечения познавательной информации</p> <p>Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации</p> <p>Осознание личной сопричастности к истории родного города, гордость за великие достижения; в отдаленной перспективе личный вклад в развитие города</p>
	Итого:	35	
8-9 классы			
1	Введение. Путешествие в прошлое.	2	Знакомство с правами и обязанностями, с символикой Края, района. Умение рассказывать
2	Летопись природы родного края	11	описывать свое отношение к событиям,
3	Водный край	6	высказывать свои взгляды,
4	В зеленый храм природы входили с непокрытой	3	выражать чувства, подводить под понятие; устанавливать аналогии;

	головой		проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным Ценностям края. Описывать животный мир родного края, растительный мир родного края
5	Живой мир нашего края	7	
6	Культура родного края	23	
7	Могущество России будет прирастать Сибирью	16	
8	Итоговое занятие	2	
	Итого:	70	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

1й уровень - приобретение школьниками социально-этических знаний, о понимании базовых ценностей и их роли в повседневной жизни

2й уровень - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям социо-культурного сообщества

3й уровень - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
1	Физическая карта мира	1	На всех учащихся
2	Физическая карта России	1	На всех учащихся
3	Физическая карта Красноярского края	1	На всех учащихся

4	Атлас Красноярского края	12	На каждого учащегося
5	Контурные карты.	12	На каждого учащегося
6	Коллекция полезных ископаемых	3	На всех учащихся
7	Мультимедиа-класс	1	На всех учащихся
8	Набор картин растений и животных	3	На всех учащихся
9	Набор плакатов с символикой района, края	1	На всех учащихся
10	АРМ-учителя (компьютер, мультимедийный проектор, сканер, принтер)	1	
11	Канцелярские принадлежности. (карандаши, ручки, бумага, клей, гуашь, папки-скоросшиватели, файлы, магниты)		На всех учащихся

Аудио- и видеоресурсы	Электронно-образовательные и интернет-ресурсы
Медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников), «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).	Официальный сайт «Краеведческий портал «
	Физическая карта мира
	Физическая карта России
	Контурные карты.
	Коллекция полезных ископаемых
	Мультимедиа-класс
	Набор картин растений и животных
	Набор плакатов с символикой района, области

Диагностика

Уровни сформированности знаний о родном городе

Фамилия имя	Контрольные задания				
	Родной город	Символика родного города	История народной культуры и традиций	Историко- географический и природный компоненты родного края	Личностное отношение к родному городу

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, улицы, площади; знает и узнает флаг, герб города может объяснить символику герба; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родного края, передает настроение.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города; затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Анкета «Достопримечательности нашей Родины»

1. Какие города России ты знаешь?

Я знаю

2. Какие реки России ты знаешь?

Я знаю

3. Что такое достопримечательность?

Достопримечательность – это

4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть

Я бы хотел(а) узнать о

5. Если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним?

Я буду

6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с Челябинском и его окрестностями?

Я бы повел своих гостей

7. Что есть в Челябинске, чем ты гордишься?

Я горжусь

Анкета «Что такое Родина»

1. Что такое Родина?

Родина – это

2. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это

3. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется

4. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я

6. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит

7. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою Родину, значит

8. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть

9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу

