

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Ирбейский район  
МБОУ Маловская ООШ»

УТВЕРЖЕНО  
Директор МБОУ Маловская ООШ  
Цаберт Ю.В.  
Приказ №  
от " \_\_ " \_\_ 2023 г.

# **Индивидуальная образовательная программа**

**учителя математики МБОУ  
МАЛОВСКАЯ ООШ  
Михеевой Анастасии Александровны**

**Срок реализации программы – 2 года**

**Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
школы протокол №\_\_от «\_\_»\_\_2023г.**

## 2023- 2024 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одарённости в настоящее время волнуют многих. В современную эпоху работа с одарёнными и высокомотивированными детьми является крайне необходимой.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями, прежде всего, потребностью общества в неординарной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе. Одним из пунктов школьной программы «Одарённые дети» является выявление способных учащихся. В школе будет вестись работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.

**Цель:** организация работы с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение учащихся в исследовательскую деятельность и развитие их математических способностей.

#### **Основные задачи:**

- Выявление и развитие у учащихся математических способностей
- Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- Формирование навыков перевода различных задач на язык математики.

#### **Концепции программы**

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

#### Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную, познавательную потребность;
  - испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;
  - одарённым и талантливым детям свойственно сильно развитое чувство справедливости;
  - остро воспринимают общественную несправедливость;
  - устанавливают высокие требования к себе и окружающим;
  - не могут чётко развести реальность и фантазию;
  - имеют хорошо развитое чувство юмора;
  - постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока недоступны.
- С точки зрения их развития такие попытки полезны.

Одаренность - это большой труд. Заинтересованность, поддержка, терпение, упорство не только педагогов, родителей, но прежде всего самих детей. Это способности, помноженные на усердие.

### **Компоненты программы**

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

### **Реализация программы проходит в 3 этапа**

**1 этап** – учащиеся 5-6 классов. В этом возрасте важно создать условия для самоопределения и самовыражения, реализации интеллектуальных возможностей, проявления творческих способностей. На этой ступени я веду занятия в кружке «За страницами учебника математики», организую участие в «Международном конкурсе-игре «Кенгуру», приглашаю к участию в проектах учащихся старшей ступени на этапе сбора и обработки информации.

**2 этап** – учащиеся 7-8 классов. На этом этапе важным является продолжение развития устойчивого интереса к математике с помощью кружковых занятий по программе «Мой друг – компьютер» (7 кл.) и факультативных занятий по адаптированной программе «Алгебра учит мыслить». (8 кл). Дети впервые принимают участие в предметной олимпиаде муниципального уровня, занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в проектах в социальных сетях, успешно выступают в Международном конкурсе-игре «Кенгуру», Всероссийской олимпиаде «Олимпус».

**3 этап** – учащиеся 9, 10, 11 классов. На этой ступени большую роль отвожу профильному обучению учащихся. На элективных и консультационных занятиях учащиеся приобретают знания вне рамок школьной программы. Учащиеся 9 и 11 классов проходят тестирование «Кенгуру – выпускникам», создают и реализуют проекты. Общение с одарёнными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы.

**Объединяющим фактором всех возрастных групп является:**

- проведение «Недели математики», во время которой охвачены различными мероприятиями все учащиеся с 5 по 11 класс;
- научно-исследовательская работа по предмету, которая побуждает учащихся интенсивно трудиться. Они должны самостоятельно добывать необходимые знания, работая с различными источниками информации, проводить их анализ, подтверждать теоретические материалы опытно-экспериментальными методами. Исследовательскую деятельность как технологию организую на уроках (решение проблемных ситуаций и исследовательский практикум), во внеурочное время (домашние исследования, моделирование), в школе (при выполнении заданий в предметных дистанционных олимпиадах, при подготовке к конкурсам научно-исследовательских работ учащихся).

Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды, мои учащиеся являются призёрами муниципальных, региональных конкурсов и сетевых проектов, успешно поступают и учатся в ВУЗах по всей России.

### **Содержание программы**

1. Математические игры и ребусы
2. Задачи с целыми числами
3. Логические задачи
4. Задачи на делимость
5. Текстовые задачи (сложные проценты, движение)
6. Задачи на принцип Дирихле
7. Задачи на инвариант
8. Задачи с геометрическим содержанием
9. Задачи на вероятность и статистику
10. Построение графиков функций
11. Решение уравнений

### **Ожидаемые результаты**

- Получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков учащихся
- Участие и получение призовых мест в муниципальном туре математических олимпиад
- Участие и получение призовых мест в конкурсах, сетевых проектах регионального и федерального уровней

### **Формы работы с одаренными детьми:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными обучающимися;
- занятия исследовательской деятельностью;

- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

**Учащиеся, на развитие которых направлена программа:**

1. Козлова Виктория

Для развития каждого вида одаренности разрабатывается система мероприятий. В нее включены возрастные особенности, что позволит детям ориентироваться в образовательном процессе.

**Карта одарённого учащегося**

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка
3. Программа работы одаренного ребенка
4. План работы с одаренным ребенком
5. Темы консультаций с одаренным ребенком
6. Карта индивидуальных достижений одаренного ребенка
7. Работа с родителями одаренного ребенка
8. Характеристика учебного плана
9. Дополнительное образование (кружки, факультативы)
10. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах
11. Учебная деятельность: успеваемость  
мотивация обучения  
посещаемость уроков  
способности к обучению  
познавательный интерес
12. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков  
предпочитаемые виды труда  
участие в трудовых делах
13. Получение дополнительного образования

## **ПЛАН РАБОТЫ С КОЗЛОВОЙ ВИКТОРИЕЙ КОНСТАНТИНОВНОЙ на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<b>1.</b>	Разработка индивидуальной программы развития одаренных детей по математике	Сентябрь – Октябрь	
<b>2.</b>	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2022 – 2023 учебный год, составление базы одаренных детей.	Октябрь	
<b>3.</b>	Разработка и оформление ИОМ	Октябрь – Ноябрь	

4.	Организация факультативных занятий	Среда с 16-00 до 17-00	
5.	Начало занятий с одаренными обучающимся. Подбор заданий. Консультации по выполнению заданий	Сентябрь	
6.	Участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»	Сентябрь	
7.	Подготовка к Всероссийской школьной олимпиаде	Октябрь	
8.	Проведение школьного тура предметных олимпиад	Октябрь	
9.	Анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников.	Октябрь	
10.	Молодежный математический чемпионат	Декабрь	
11.	<p><b>Содержание программы:</b></p> <p>1. Математические игры – 4 ч</p> <p>2. Числовые задачи – 3 ч</p> <p>3. Задачи на проценты – 4 ч</p> <p>4. Логические задачи – 4 ч</p> <p>5. Текстовые задачи – 4 ч</p> <p>6. Задачи на делимость – 4 ч</p> <p>7. Задачи на принцип Дирихле - 4 ч</p> <p>8. Задачи на инвариант – 4 ч</p> <p>9. Задачи с геом. содержанием - 4 ч</p> <p><b>(Приложение 1)</b></p>	В течение года	
12.	Создание банка нестандартных заданий по математике	В течение года	
13.	Участие в олимпиадах естественно-математического цикла	В течение года	
14.	Участие в отборочном туре «Lomonosov.msu.ru», «Кенгуру»	Январь, февраль	
15.	Конкурс-игра по математике «Морской бой»	Январь	
16.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными	Постоянно	

	детьми		
17.	Подготовка и проведение предметных недель, декад.	Ноябрь – Декабрь	
18.	Пополнение карты индивидуальных достижений одарённого ребёнка	Ежемесячно	
19.	Обсуждение тем проектных исследовательских работ	Октябрь	
20.	Формулирование темы исследовательской работы, целеполагание	Октябрь	
21.	Индивидуальные консультации и начало работы с научной исследовательской работой «Золотое сечение: красота и гармония в математических расчетах»	Ноябрь	
22.	Консультации по написанию чернового варианта исследовательской работы (рефератов).	Декабрь	
	Проверка чернового варианта работы. Предварительное выступление	Декабрь	
23.	Написание чистового варианта работы. Коррекция работы.	Январь	
24.	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований и методике защиты исследовательской работы «Золотое сечение: красота и гармония в математических расчетах»	Февраль	
25.	Школьная НПК «Новые горизонты»	Февраль	
26.	Городская НПК «Новые горизонты»	Март	
27.	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: 1. Международный проект «Видеоурок»; 2. «Мир олимпиад»; 3. Всероссийская олимпиада «Математика – часть мудрости»; 4. Познавательный портал	В течение года	

	«Япанда».		
<b>28.</b>	Участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»	Март	
<b>29.</b>	Мониторинг математической подготовки ученика. Тестирование	Апрель	
<b>30.</b>	Анализ работы с одаренными учащимися за 2023 – 2024 учебный год	Май	
<b>31.</b>	Планирование работы на 2023 – 2024 учебный год	Май	
<b>32.</b>	Оформление «Портфолио» одарённого ребёнка	Май – Июнь	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Ирбейский район  
МБОУ Маловская ООШ»

**УТВЕРЖЕНО**  
Директор МБОУ Маловская ООШ  
Цаберт Ю.В.  
Приказ №  
от "\_\_\_" \_\_ 2023 г.

## **Индивидуальная образовательная программа**

**учителя физической культуры  
МБОУ МАЛОВСКАЯ ООШ  
Бокк Сергея Анатольевича**

**Срок реализации программы – 4 года**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
школы протокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_ 2023г.

## 2023- 2027 учебный год

### Пояснительная записка

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны.

Соответственно, общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района, и любого населенного пункта.

В документах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечено, что должна быть создана система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Кроме того указано, что в рамках системы поддержки талантливых детей целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды. В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности. Конечно, развитие ребенка не может ограничиваться только семьей. Но далеко не всякий вид одаренности имеет отношение к школе и находит там условия для развития.

#### Актуальность проблемы

Работа с одаренными детьми актуальна для государства и поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных детей.

Данная программа помогает решить одну из актуальных задач - индивидуальный подход и помощь каждому ученику, развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика.

- Одарённые дети - интеллектуальное богатство государства, путь к его экономическому процветанию.
- Одарённые дети – современные люди, умеющие принимать самостоятельные и нестандартные решения, способные гибко реагировать на жизненные ситуации.
- Работа с одарёнными детьми - это выполнение социального заказа страны, веление времени, новый подход к работе – одна из основных задач «Нашей новой школы».

Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон «Об образовании»
2. Концепция модернизации образования
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Основания для составления индивидуальной программы развития ребёнка.

В каждом классе есть один или двое детей, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью, высоким уровнем физической подготовленности. Часто бывает, что в ходе учебного процесса, чтобы не быть среди остальных «выскочкой» и не казаться самым умным, ребёнок замыкается в себе, больше молчит, становится менее активным на уроках. Первостепенной задачей учителя становится поддержать такого ребёнка, дать возможность раскрыться в полной мере.

Среди моих воспитанников есть мальчик, который уже в первом классе привлёк моё внимание. Это очень активный, подвижный, физически развит, его отличает особый интерес к урокам физической культуры, к внеклассным спортивным мероприятиям, соревнованиям, любит читать, увлекается бисероплетением.

Работая с ребёнком, я старалась пробудить в ребёнке потребность в саморазвитии и открыть мальчику пути реализации этой потребности.

**Программа индивидуального развития**Цель программы:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуально-познавательных способностей ребёнка, самоутверждения, раскрытия потенциальных возможностей.

Задачи программы:

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию;
2. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
3. Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
4. Содействовать физическому и творческому развитию;
5. Создать условия для активного сотрудничества родителей, ребёнка, педагога.

Задача учителя

- помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Рабочая гипотеза:

Если с учетом имеющихся способностей и осуществлением индивидуальной программы развития ребёнка, активно включать ребёнка в творческую деятельность, развивать мотивацию обучения и познавательные интересы, вовлекать в самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы, то, возможно, повысится: качество знаний, уровень самостоятельности ребёнка, развивать мыслительную деятельность, речь ученика, развивать физические способности, творческие возможности учащегося

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала и для этого целесообразно опираться на следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

#### Методы работы с одаренными детьми:

- поисковый метод
- исследовательский
- проектный
- метод развития критического мышления
- игровой метод
- соревновательный метод
- мозговой штурм

#### Планируемые результаты

Обучающие должны:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
  - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизни человека;
  - использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
  - измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
  - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
  - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
  - соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
  - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
  - выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### Личностные, метапредметные результаты

##### Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### Сроки реализации программы:

2023-2027г., чтобы подготовить обучающихся для перехода в 5 класс.

#### Литература:

1. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Слуцкой Г.Б. Одаренные дети. М.: Прогресс, 2001.

3. Одаренные дети и педагогические условия их развития.  
Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения.  
М.: ГЕОТАР Медиа, 2007.
4. Безрукова В.С. Педагогика и психология. М.: Мысль, 2009
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. М: Велби, 2007.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.  
М.: Академический проект, 2007.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия:  
избранные труды. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
8. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей.  
М.: Издательство Московского психолого-социального института;  
Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». 2004.
9. Работа школы с одарёнными детьми.
10. Иванова Е. А Психологические особенности одаренных детей и их  
психолого-педагогическое сопровождение. Москва 2006 год.
11. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов.  
Начальная школа/ 2003. № 1
12. Электронный ресурс Министерства образования и науки.  
сайт <http://standart.edu.ru/>.
13. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт»,  
утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства  
образования и науки РФ.сайт <http://standart.edu.ru/>.
14. Психология одарённости детей и подростков.  
[http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_13/cgiirbis\\_64.exe](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe)
15. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности  
гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.
16. Национальная доктрина образования в Российской Федерации  
[Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/>  
Центр образовательного законодательства
17. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.  
[Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>
18. Левитан К.М  
Сборник психологических тестов и рекомендаций «Знаете ли вы себя?»
19. Кузьмина О.В. Учебно- методические материалы к образовательной  
Программе «Педагогическое тестирование: теория и практика»
20. «Технология проведения мониторинга физической подготовленности»

### Этапы работы над программой

№	Этап	Цели, задачи
1.	<u>Диагностический</u>	<p><u>Цель</u>– углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Провести психологическое обследование ребенка для определения его психологического развития</p> <p>Приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы;</li> <li>- диагностика межличностных отношений;</li> <li>- диагностика психологического здоровья;</li> </ul> <p>2.Занести полученные результаты в базу данных.</p> <p>По результатам работы составляется карта индивидуального психологического развития ребенка</p> <p>1.Характеристика познавательных процессов.</p> <p>Мышление (уровень развития, особенности интеллектуальной деятельности).</p> <p>Память (уровень развития процессов запоминания и воспроизведения материала)</p> <p>Внимание (уровень развития произвольного внимания, особенности организации и проявления внимания).</p> <p>2.Сильные стороны познавательной деятельности ребенка.</p> <p>3. Слабые стороны познавательной деятельности ребенка.</p> <p>4. Выводы</p>
2.	<u>Коррекционно-развивающий</u>	<p><u>Цель данного этапа</u>– разработка и реализация индивидуальной программы.</p> <p>Индивидуальная программа развития ребёнка составлена на основе Iэтапа наблюдений, диагностических процедур и психолого-педагогических выводов.</p> <p>Цели, поставленные на учебный год.</p> <p>Приемы и методы достижения поставленной цели</p> <p>Рефлексия</p>

3.	<u>Саморазвитие</u>	<p><u>Цель</u>– научить ребёнка самостоятельно добывать знания.</p> <p><u>Задачи</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;</li> <li>2. Развивать физические способности;</li> <li>3.Формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;</li> <li>4. Развивать рефлексивную и оценочную деятельность;</li> <li>5. Воспитывать ребёнка, способного к сопереживанию;</li> <li>6.Формировать культуру межличностных отношений.</li> </ol>
----	---------------------	--

### Схема построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка

1.	Диагностика	<p>Уровень развития способностей обучающегося и степени его одарённости</p> <p>Показатели уровня физической подготовленности</p>
2.	Определение целей, задач	<p><u>Цель</u>:Сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в начальной школе для успешного развития индивидуальности ребёнка.</p> <p><u>Педагогические задачи</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;</li> <li>-поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;</li> <li>-развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;</li> <li>-формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;</li> <li>-содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;</li> <li>-закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.</li> </ul>
3.	Определение времени	<p>На освоение дополнительной образовательной программы и работы по индивидуальному образовательному маршруту(по индивидуальному графику)</p>
4.	Определение роли родителей	<p><u>Цель</u>–ознакомление родителей с правами и обязанностями, основными свободами человека и развитие навыков социальной компетенции ребенка и правового поведения.</p> <p>Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера.</p>



		Сбор информации о семье, через анкетирование, наблюдение. Консультации для родителей, рекомендации по устранению или исправлению ошибок
5.	Разработка учебно-тематического плана, определение содержания	1. Активное участие в мероприятиях спортивно - массовой и физкультурно- оздоровительной направленности (школьный, городской, всероссийский уровень). 2. Посещение спортивной секции по желанию. 3. Участие в различных конкурсах, предметных олимпиадах, проектах. Форма занятий: внеурочная (различные приёмы, методы, подведение итогов)
6.	Интеграция с другими специалистами	<u>Психологическое сопровождение.</u> Цель – коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка Индивидуальные занятия с обучающимся: - по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). - по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Тренинги. - релаксационные занятия, снятие напряжения. - на снижения уровня тревожности. - по развитию коммуникативных навыков. Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования. Рекомендации. <u>Медицинское сопровождение.</u> Формирование привычек здорового образа жизни. Консультации родителей Рекомендации по соблюдению режима дня, физической нагрузке, развитию физических способностей ребёнка <u>Педагогическое сопровождение.</u> Цель – обеспечение обучения детей умениям и навыкам выполнения заданий, способам получения знаний, организации времени, социализации ребенка среди сверстников. Диагностика индивидуальных особенностей развития воспитанника. Консультации родителей по развитию умений и навыков ребенка.

		<p>Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия.</p> <p>Профилактическая деятельность: беседы, тематические родительские собрания</p>
7.	<p>Определение способов оценки и самооценки обучающегося</p>	<p><u>Критерии оценок:</u></p> <p>Психолого-педагогическая компетентность педагогов Создание предметно-пространственной среды для развития творческих способностей ребёнка</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность родителей</p> <p>Положительное эмоциональное состояние ребёнка Развитие саморегуляции</p> <p>Формирование предпосылок коммуникативных действий</p>

Индивидуальная программа развития одарённого ребёнка Каргаполовой Ксении

Диагностика

Цель: углублённое психолого – педагогическое изучение ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей

№	Использованная методика	Сроки	ответственный
1.	<p>Анкета интересов</p> <p>(методика В.Н.Шубкина)</p>	<p>сентябрь</p> <p>2013</p>	<p>школьный</p> <p>психолог</p>
2.	<p>Диагностика мотивов учебной деятельности (методика О.С.Гребенюка)</p>		
3.	<p>Методика оценки уверенности в себе</p> <p>(О.В. Кузьмина «Психодиагностический практикум»)</p>	<p>октябрь 2013</p>	<p>классный</p> <p>руководитель</p>
4.	<p>Методика изучения мотивации успеха и боязни неудачи (М.Ю. Мамонтова «Психолого - педагогическая адаптация учащихся»)</p>		
5.	<p>Методика изучения устойчивости к стрессу (О.В. Кузьмина «Психодиагностический практикум»)</p>	<p>ноябрь 2013</p>	<p>школьный</p> <p>психолог</p>
6.	<p>Самооценка волевых качеств и волевых умений</p> <p>(К.М.Левитан</p>		

	сборник психологических тестов и рекомендаций «Знаете ли вы себя?»)			
7.	Методика выявления организаторских и коммуникативных способностей (по Л.П.Калининскому)	декабрь 2013	классный руководитель	
8.	Изучение особенностей внимания (О.В. Кузьмина «Психодиагностический практикум»)			
9.	Изучение особенностей памяти (О.В. Кузьмина «Психодиагностический практикум»)			
10.	Изучение эмоциональной напряжённости и тревожности личности подростка Методика изучения мотивации успеха и боязни неудачи (М.Ю. Мамонтова «Психолого - педагогическая адаптация учащихся»)			школьный психолог
11.	Методика «Карта одарённости» (методика Хаана и Кафа)			классный руководитель
12.	Методика изучения общей самооценки(М.Ю. Мамонтова «Психолого - педагогическая адаптация учащихся»)			
13.	Показатели уровня физической подготовленности - Физ. качество: быстрота (бег 30 м) -Физ. качество: выносливость (бег 1000 м) - Физ качество: скоростная сила (прыжок в длину с места) - Физ. качество: сила (подтягивание в висе лёжа 1-2 кл.) - Физ. качество: сила (подтягивание в висе 3-4 кл.) - Физ. качество: гибкость (наклон вперёд из положения стоя) (методика проведения мониторинга по физической культуре)	сентябрь май каждого года обучения	учитель физической культуры	

<u>Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута</u>			
1.	Разработка индивидуального маршрута одарённого ребёнка	Октябрь 2013	учитель физической культуры
2.	Составление индивидуального учебного плана по предметам: физическая культура, русский язык, математика		учителя - предметники
3.	Выбор темы проектов по физической культуре	период процесса обучения	учитель физической культуры
3.1	Проект «Спортивное генеалогическое древо моей семьи»	2023-2024 учебный год	
3.2	Проект «Спортивный портрет моей семьи»	2014-2015 учебный год	
3.3	Проект «Подвижные игры нашего класса»		
3.4	Проект «Олимпийский портрет нашего класса»	2015-2016 учебный год	
3.5	Проект «Во что играли наши бабушки»		
3.6	Проект «Визитная карточка олимпийского чемпиона»	2016-2017 учебный год	
3.7	Проект «Мы выбираем ЗОЖ!»		
4.	Посещение кружков, факультативов	период процесса обучения	Классный руководитель
5.	Беседа с родителями Цель: учёт социального заказа родителей	октябрь 2026	Классный руководитель

## Приложение 1

Индивидуальный учебный план по физической культуре на 2023-2027 годыКаргаполовой Ксении

№	мероприятия	сроки
<b>1.</b>	<b>Урочная деятельность</b>	
1.1	Посещение уроков физической культуры	3 раза в неделю
1.2	Выполнение творческих работ, проектов, участие в конкурсах по физической культуре в рамках уроков	в течение процесса обучения
	Проект «Спортивное генеалогическое древо моей семьи»	2013-2014 учебный

	Творческая работа «Спортивный инвентарь»	год
	Проект «Спортивный портрет моей семьи»	2014-2015 учебный
	Конкурс сказок о спорте, здоровье, ЗОЖ	год
	Проект «Подвижные игры нашего класса»	
	Конкурс рисунков «Жаркие, зимние, свои» Сочи -2014	
	Творческая работа «Современные олимпийские игры»	2015-2016 учебный
	Проект «Олимпийский портрет нашего класса»	год
	Проект «Во что играли наши бабушки»	
	Творческая работа «Зимние олимпийские виды спорта»	2016-2017 учебный
	Проект «Визитная карточка олимпийского чемпиона»	год
	Творческая работа «Летние олимпийские виды спорта»	
	Проект «Мы выбираем ЗОЖ!»	
1.3	Посещение кружков, факультативов	период процесса обучения
<b>2.</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	
2.1	Активное участие в спортивно - массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях	по плану школы
2.2	Участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах по физической культуре	по плану центра педагогического мастерства «Новые идеи»
<b>3.</b>	<b>Самостоятельные занятия</b>	
3.2	Соблюдение и выполнение режима дня	ежедневно
3.3	Самостоятельные занятия физическими упражнениями в режиме дня	
3.4	Выполнение закаливающих процедур (обтирание, обливание, ножные ванны, душ)	
3.5	Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе	