

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маловская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Маловская ООШ

Ю.В. Цаберт



**Программа
на слабоуспевающего обучающегося 5 класса
по русскому языку**

на 2022 – 2023 учебный год

Составила: Червякова Екатерина Васильевна

Учитель русского языка и литературы

Цель и задачи программы :

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку;
- создать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании;
- провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности ученика;
- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;
- регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить;
- комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем);
- учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок;
- учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;

- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и т. д.

2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не читает книг, а предпочитает пустое времяпрепровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке
 - показа того, что он состоятелен в других видах деятельности
- Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

- В утомляемости
- Истощаемости
- Медленном темпе работы

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить?

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, [применяемых учащимися](#), и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся обще учебным умениям и навыкам.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Как можно помочь слабоуспевающему ученику:

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учениками:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-конспекты”.

УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН:

Знать психическое развитие ребёнка:

- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)
- внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)
- память (вербальная, невербальная)
- Стремиться понять и принять каждого ребёнка
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке

Проявлять:

- разумную требовательность;
- неиссякаемое терпение;
- справедливую строгость;
- веру в возможности ученика.

В работе со слабыми учащимися необходимо опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода:

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.

6. Общие практические задания с указанием минимального количества заданий.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже выполненным упражнениям.
8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек.

**МЕРОПРИЯТИЯ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ
УЧАЩЕГОСЯ НА 2022 - 2023 УЧ. ГОД .**

Мероприятие	Сроки
Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей	Сентябрь
Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости	Сентябрь-октябрь
Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”	Сентябрь
Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)	Каждую неделю
Дополнительные занятия с учеником (разовые).	В течение года
Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность	Систематически
Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с	На каждом уроке

места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию

Работа с учеником на уроке:

На каждом уроке

- в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой;
- при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников;

Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)

На каждом уроке

Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, [разбивка домашнего задания на блоки](#)

Систематически

ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМСЯ

Мероприятия

Срок

Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Сентябрь

Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации

Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь
Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года
Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЙ В 5 КЛАССЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩЕГО УЧЕНИКА.**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол.ч.</i>
1.	Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне слова.	1
2.	Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова.	1
3.	Правописание непроносимых согласных в корне слова.	1

4. Буквы и, у, а после шипящих. 1
5. Мягкий знак в середине слов. 1
6. О - Ё после шипящих в корне слова. 1
7. Употребление ь на конце существительных после шипящих. 1
8. Краткие прилагательные с основой на шипящую. 1
9. Учимся ставить знаки препинания. Запятые между однородными членами. Обобщающие слова 1
10. Буквы о - ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. 1
11. Существительные на -ия, -ие, -ий 1
12. Буквы и - ы после ц. 1
13. Разделительные ь и ь. 1
14. Буквы о - ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов. 1
15. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов. 1
16. Буквы о - ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях. 1
17. Не с глаголами. 1
18. Правописание -тся / - ться 1
19. Мягкий знак на конце слов после шипящих. 1
20. Правописание приставок. Приставки на с—з. 1
21. Чередование согласных в корнях слов. 1
22. Чередование гласных а—о в корнях -лаг лож-. 1
23. Чередование гласных а—о в корнях -раст- — -ращ -рос-. 1

- | | |
|--|---|
| 24. Чередование гласных и—е в корнях слов. | 1 |
| 25. Чередование гласных а—о в корнях -клан клон-, -гар гор-. | 1 |
| 26. Чередование гласных а—о в корнях -зар- зор-, -кас- кос-, -равн -
роен-. | 1 |
| 27. Учимся ставить знаки препинания. Прямая речь. Сложное предложение. | 1 |
| 28. Мягкий знак в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, чн, зд. | 1 |
| 29. Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед что, где, когда, который и между однородными членами. Обобщающие слова. Обращения. | 1 |
| 30. Большая буква и кавычки в именах собственных. | 1 |
| 31. Разбираем по членам предложения.
Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство). | 1 |